

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда
от 28.08.2020 г. № 177 -од
Директор _____ З.Н. Федорущенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Начальное общее образование, 4 класс
132 ч

Программа разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы - М. Просвещение, 2020)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Личностные планируемые результаты:

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты:
Регулятивные планируемые результаты:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.

Познавательные планируемые результаты:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с информацией учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные планируемые результаты:

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится

находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» .

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Повторение	Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).
Предложение	Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов {и, а, но}. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Союзы. Различение простых и сложных предложений.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	<i>Распознавать</i> предложения в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой.
Слово в языке и речи	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые

	<p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</i></p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.</p>		<p>части слова. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава.</p> <p><i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>
Имя существительное	<p>Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i>. Признаки имён сущ. 1-го скл..</p> <p>Сопоставление ударных и безударных окончаний имён сущ. 1-го скл. в одном и том же падеже.</p> <p>Понятие: <i>2-е склонение имён существительных.</i></p> <p>Признаки имён существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го скл. в одном и том же падеже.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>Соблюдение норм употребления <i>одеть</i> и <i>надеть</i>.</p> <p>Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже.</p> <p>Употребление предлога <i>об</i> с именами</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p><i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1 -3 -го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>.</p> <p><i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i></p>

	<p>существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.</p> <p><i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.</p> <p>Склонение имён существительных во множественном числе.</p> <p>Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в И и В.п.</p> <p>Падежные окончания имён существительных</p>		<p>правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>
Имя прилагательное	<p>Представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.</p> <p>Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.</p> <p>Окончания имён прилагательных женского рода во всех падежах.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных</p> <p>Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p><i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и</p>

	в каждом из падежей.		написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
Местоимение	<p>Лицо, число, род местоимений.</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. числа.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн. числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Морфологический разбор местоимения как части речи.</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p><i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го , 3-го лица личных местоимений. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го , 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p><i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Редактировать</i> текст.</p>
Глагол	<p>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Формы лица и числа глаголов.</p> <p>Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов.</i></p> <p>Формы лица и числа глаголов.</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p><i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы.</p> <p><i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов.</p> <p><i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i></p>

	<p>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Возвратные глаголы Правописание возвратных глаголов.</p> <p>Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в ед. числе) и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.</p>		<p>правильность написания личных окончаний.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в н. форме и имени существительного.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени глагола.</p>
Повторение	<p>Язык и речь.</p> <p>Текст.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания.</p> <p>Предложение и словосочетание.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Правописание орфограмм в значимых частях слова.</p> <p>Части речи. Признаки частей речи. Имя</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p><i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов</p>

	существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста		(синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела. Тема урока	Кол час	Коррекционная работа
Повторение					Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса. Учить выделять главное, существенное. Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля
1	01.09.20		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	02.09.20		Текст и его план. Типы текстов		
3	03.09.20		Текст и его план. Типы текстов		
4	07.09.20		Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
5	08.09.20		Диалог. Обращение.		
6	09.09.20		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
7	10.09.20		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
8	14.09.20		Словосочетание		
9	15.09.20		Контрольное списывание №1		
Предложение					Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса. Учить выделять главное, существенное. Развивать целенаправленность в работе.
10	16.09.20		Входной контрольный диктант № 1		
11	17.09.20		Анализ диктанта. Однородные члены предложения .		
12	21.09.20		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
13	22.09.20		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
14	23.09.20		<u>Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень»</u>		
15	24.09.20		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного		
16	28.09.20		Сложное предложение и предложение с однородными членами		
Слово в языке и речи					Формировать способность выражать разными словами одну и ту же мысль. Развивать фонематический слух. Учить дифференцировать звуки речи. Развивать
17	29.09.20		Слово и его лексическое значение.		
18	30.09.20		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		
19	01.10.20		Синонимы, антонимы, омонимы.		
20	05.10.20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		
21	06.10.20		Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
22	07.10.20		Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
23	08.10.20		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в		

			корнях		целенаправленность в работе.
24	12.10.20		Правописание приставок и суффиксов.		Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. Учитывать замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы.
25	13.10.20		Разделительные твердый и мягкий знаки		
26	14.10.20		<i>Обучающее изложение</i>		
27	15.10.20		Части речи. Морфологические признаки частей речи		
28	19.10.20		Склонение имен существительных и имен прилагательных		
29	20.10.20		Контрольный диктант № 2 за I ч по теме «Части речи»		
30	21.10.20		Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол		
31	22.10.20		Наречие как часть речи. Правописание наречий		
32	02.11.20		Распознавание падежей имен существительных		
33	03.11.20		Упражнение в распознавании падежей имён существительных		
34	05.11.20		Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		
35	09.11.20		Распознавание имён существительных в Р, В. и Д.п.		
36	10.11.20		Распознавание имён существительных в Т. и П.п.		
37	11.11.20		Несклоняемые имена существительные		
38	12.11.20		Три склонения имён существительных, 1 скл.		
39	16.11.20		Распознавание имён существительных 1 скл.		
40	17.11.20		Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег»		
41	18.11.20		2-е склонение имен существительных.		
42	19.11.20		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		
43	23.11.20		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного		
44	24.11.20		Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		
45	25.11.20		Именительный и винительный падежи		
46	26.11.20		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		
47	30.11.20		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
48	01.12.20		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.		
49	02.12.20		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		
50	03.12.20		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже		
51	07.12.20		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.		

52	08.12.20		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		
53	09.12.20		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		
54	10.12.20		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
55			Р/р: Сочинение по картине В.Тропинина «Кружевница»		
56	14.12.20		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		
57	15.12.20		Склонение имён существительных во множественном числе		
58	16.12.20		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. числе»		
59	17.12.20		Работа над ошибками. И.п. имён существительных множественного числа.		
60	21.12.20		Р. п. имён существительных множественного числа		
61	22.12.20		Контрольное списывание		
62	23.12.20		Р.п. и В.п. имён существительных мн. числа		
63	24.12.20		Д, Т, П. п. имён существительных мн. числа		
64	11.01.21		Правописание падежных окончаний имён существительных.		
Имя прилагательное					
65	12.01.21		Имя прилагательное как часть речи		Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи. Учить последовательности выражения мысли. Развитие контроля и самоконтроля учебной деятельности. Развивать умение сравнивать, анализировать. Развивать умение группировать предметы
66	13.01.21		Род и число имён прилагательных.		
67	14.01.21		Склонение имён прилагательных		
68	18.01.21		Сочинение по картине Серова «Мика Морозов»»		
69	19.01.21		Склонение имён прилагательных м.р., ср. р. в ед. ч		
70	20.01.21		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		
71	21.01.21		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
72	25.01.21		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		
73	26.01.21		Именительный, винительный, родительный падежи.		
74	27.01.21		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		
75	28.01.21		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
76	01.02.21		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и		

			среднего рода		
77	02.02.21		Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты		
78	03.02.21		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
79	04.02.21		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.		
80	08.02.21		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		
81	09.02.21		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..		
82	10.02.21		Склонение имён прилагательных во множественном числе		
83	11.02.21		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.		
84	15.02.21		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.		
85	16.02.21		Сочинение по картине Рериха «Заморские гости»		
86	17.02.21		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		
87	18.02.21		Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»		
88	22.02.21		Работа над ошибками. Повторение по теме « Имя прилагательное»		
89	24.02.21		Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
Местоимение					
90	25.02.21		Местоимение как часть речи		Коррекция лексико-грамматической речи. Развитие контроля и самоконтроля в учебной деятельности. Формировать навыки самоконтроля анализировать.
91	01.03.21		Личные местоимения		
92	02.03.21		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам		
93	03.03.21		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
94	04.03.21		Изменение личных местоимений по падежам.		
95	09.03.21		Изложение повествовательного текста		
96	10.03.21		Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение»		
97	11.03.21		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение»		
Глагол					
98	15.03.21		Роль глаголов в языке		Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля
99	16.03.21		Контрольный диктант № 6 за III четверть		
100	17.03.21		Работа над ошибками.		
101	18.03.21		Изменение глаголов по временам		

102	29.03.21		Неопределённая форма глагола		Упражнять в распознавании отличительных признаков. Коррекция лексико-грамматической речи. Развитие контроля и самоконтроля в учебной деятельности. Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. Учитывать при выполнении упражнений. Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. Развивать умение сравнивать, анализировать.
103	30.03.21		Спряжение глаголов.		
104	31.03.21		Спряжение глаголов		
105	01.04.21		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
106	05.04.21		I и II спряжение глаголов настоящего времени		
107	06.04.21		I и II спряжение глаголов будущего времени		
108	07.04.21		Р/р: Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		
109	08.04.21		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
110	12.04.21		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
111	13.04.21		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
112	14.04.21		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
113	15.04.21		Возвратные глаголы.		
114	19.04.21		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		
115	20.04.21		Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам		
116	21.04.21		Правописание глаголов в прошедшем времени.		
117	22.04.21		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
118	26.04.21		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		
119	27.04.21		Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»		
120	28.04.21		Анализ контрольного диктанта. Повторение		
121	29.04.21		Обобщение по теме «Глагол»		
122	04.05.21		Обобщение по теме «Глагол»		
123	05.05.21		Р/р: <u>Изложение</u> повествовательного текста		
124	06.05.21		Повторение изученного материала по теме «Глагол»		
125	12.05.21		Язык. Речь. Текст		
126	13.05.21		Итоговый контрольный диктант №8		
127	17.05.21		Анализ контрольного диктанта. Предложение и словосочетание.		
128	18.05.21		Лексическое значение слова		
129	19.05.21		Предложение и словосочетание		
130	20.05.21		Состав слова		

131	24.05.21		Части речи.		целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля
132	25.05.21		Итоговый урок. Подведём итоги		

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ ООШ г. Зернограда
от « 27 » августа 2020 г. № 5

Председатель МС _____ Г.Н.Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ С.Г. Захарова

« 27 » августа 2020 года