

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда
от 28.08.2020 г. № 177-од
Директор _____ З.Н. Федорущенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Начальное общее образование, 4 класс
65 ч

Программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (Плешаков А.А. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4классы - М. Просвещение, 2019)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Личностные планируемые результаты:

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Учащийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:
Регулятивные планируемые результаты:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде, пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные планируемые результаты:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач

Коммуникативные планируемые результаты:

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные планируемые результаты:

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество. Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Земля и человечество	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; работать с терминологическим словариком; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села);
Природа России	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон зону

	<p>каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных зонах.</p> <p>Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.</p> <p>Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.</p>		<p>тундры; зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; находить на карте зон зоны степей; зону пустыни и полупустыни, зону субтропиков</p>
Родной край – часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p>Растениеводство животноводство в нашем крае, его отрасли</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; работая в группах готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выявлять экологические связи на лугу; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия, предлагать пути решения экологических проблем; опознавать по иллюстрациям живые организмы пресных вод; выявлять взаимосвязь развития растениеводства;</p> <p>развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</p>
Страницы всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм,</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p>

	<p>мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>		<p>проследить по карте маршруты Великих географических открытий; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и изобретениях XX–XXI вв;</p>
<p>Страницы истории России</p>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Отечественная война 1812 г. Бородинское</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; работать с рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской</p>

	<p>сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй . Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. День Победы – всенародный праздник. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p>		<p>интервенции; рассказывать о реформах Петра I; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и РФ;</p>
<p>Современная Россия</p>	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>устанавливать их взаимосвязь; знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	Кол час	Коррекционная работа с детьми инвалидами, учащимися с ОВЗ
Земля и человечество (9ч)					
1	04.09.20		Мир глазами астронома	1	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления
2	07.09.20		Планеты Солнечной системы	1	
3	11.09.20		Мир глазами географа.	1	
4	14.09.20		Мир глазами историка	1	
5	18.09.20		Когда и где?	1	
6	21.09.20		Мир глазами эколога. Стартовый тест	1	
7	25.09.20		Мир глазами эколога. Защитим планету сообща.	1	
8	28.09.20		Международная Красная книга.		
9	02.10.20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».		
Природа России (10 ч)					
10	05.10.20		Равнины и горы России	1	Развитие словарного запаса, внимания, памяти
11	09.10.20		Моря, озера и реки России	1	
12	12.10.20		Природные зоны России	1	
13	16.10.20		Зона арктических пустынь	1	
14	19.10.20		Тундра	1	
15	23.10.20		Леса России	1	
16	02.11.20		Лес и человек	1	
17	06.11.20		Зона степей	1	
18	09.11.20		Пустыни	1	
19	13.11.20		У Черного моря	1	
20	16.11.20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	
Родной край – часть большой страны (11 ч)					
21	20.11.20		Поверхность нашего края (экскурсия)	1	Развитие речи, овладение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире и
22	23.11.20		Водные богатства нашего края	1	
23	27.11.20		Наши подземные богатства.	1	
24	30.11.20		Земля-кормилица	1	

25	04.12.20		Жизнь леса	1	обогащение словаря.
26	07.12.20		Экскурсия в лес.	1	
27	11.12.20		Жизнь луга.	1	
28	14.12.20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	
29	18.12.20		Экскурсия на луг.	1	
30	21.12.20		Жизнь в пресных водах	1	
31	25.12.20		Экскурсия к водоему	1	
Страницы всемирной истории (5 ч)					
32	11.01.21		Мир древности: далекий и близкий	1	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления
33	15.01.21		Средние века: время рыцарей и замков	1	
34	18.01.21		Новое время: встреча Европы и Америки	1	
35	22.01.21		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
36	25.01.21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1	
Страницы истории России (19 ч)					
37	29.01.21		Государство Русь.	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.) Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
38	01.02.21		Страна городов	1	
39	05.02.21		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
40	08.02.21		Трудные времена на Русской земле	1	
41	12.02.21		Русь расправляет крылья	1	
42	15.02.21		Куликовская битва	1	
43	19.02.21		Иван Третий	1	
44	22.02.21		Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного	1	
45	26.02.21		Патриоты России	1	
46	01.03.21		Петр Великий	1	
47	05.03.21		Михаил Васильевич Ломоносов	1	
48	12.03.21		Екатерина Великая	1	
49	15.03.21		Отечественная война 1812 года	1	
50	19.03.21		Страницы истории XIX века	1	
51	29.03.21		Россия вступает в XX век	1	
52	02.04.21		Страницы истории 1920–1930-х годов	1	
53	05.04.21		Великая Отечественная война и Великая Победа	1	
54	09.04.20		Страна, открывшая путь в космос	1	

55	12.04.21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	
Современная Россия (6 ч)					
56	16.04.21		Основной закон России и права человека	1	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления
57	19.04.21		Мы – граждане России	1	
58	23.04.21		Славные символы России.	1	
59	26.04.21		Такие разные праздники.	1	
60	30.04.21		Путешествие по России.	1	
61	07.05.21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	
62	14.05.21		Наши проекты	1	
63	17.05.21		Защита проектов.	1	
64	21.05.21		Странички для любознательных.	1	
65	24.05.21		Итоговое повторение.		

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ООШ г. Зернограда
от «27» августа 2020 г. № 5
Председатель МС _____ Г.Н.Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Захарова С.Г.
« 27 » августа 2020 года