

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА  
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена  
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда  
от 28.08.2020 г. № 177-од  
Директор \_\_\_\_\_ З.Н. Федорущенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике

Начальное общее образование, 4 класс  
138 ч

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» (М.И.Моро , С.И. Волкова Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы - М. Просвещение, 2019)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  
Личностные планируемые результаты:

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *установка в поведении на принятые моральные нормы;*
- *чувства гордости за достижения отечественной математической науки;*
- *способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.*

Метапредметные результаты:  
Регулятивные планируемые результаты:

Учащийся научится:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;*
- *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *проявлять познавательную инициативу;*
- *действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.*

#### Познавательные планируемые результаты:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по заданному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с

иллюстрациями (презентация проектов);

- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;*

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения, в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные планируемые результаты:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- устойчиво владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров.

### Предметные планируемые результаты

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях,

сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией.*

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 1000	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметические действия с 0. Название чисел при сложении и вычитании. Связь между результатом и компонентами действий. Порядок выполнения действий. Способы нахождения суммы. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
Числа, которые больше 1000 Нумерация	Класс числа. Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды. Этапы организации проектной деятельности по математике. Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Способы сравнения чисел. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения больше в , меньше в.. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение чисел. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Обозначение углов.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку группировки.
Величины	Единицы длины. Километр. Сравнение и преобразование величин. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр, ар и гектар. Таблица единиц площади.	фронтальная работа групповая	Переводить одни единицы длины в другие. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.



	<p>Преобразование единиц площади. Палетка. Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Преобразование величин. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Соотношение между величинами времени.</p>	<p>работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Сравнивать значения площадей разных фигур. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы площади, единицы массы, единицы времени в другие. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
Сложение и вычитание	<p>Письменные вычисления с натуральными числами. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648). Решение уравнений вида <math>x + 15 = 68 : 2</math> Решение уравнений вида <math>x - 34 = 48 : 3</math>. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Арифметические действия с величинами. Приемы вычислений.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
Умножение и деление	<p>Умножение и его свойства. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с 0. Решение уравнений вида <math>x \cdot 8 = 26 + 70</math> Деление. Конкретный смысл деления. Приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений вида <math>48 : x = 92 : 46</math> Решение задач на нахождение пропорциональных величин. Нахождение среднего арифметического значения. Скорость, время, пройденный путь (при прямолинейном движении). Установление зависимостей между величинами, характеризующими движение. Решение задач на нахождение пропорциональных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Способы построения.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>

	<p>Умножение числа на произведение. Свойства арифметических действий.</p> <p>Использование арифметических действий при выполнении вычислений.</p>		<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p>
<p>Умножение на двузначное и трехзначное число</p>	<p>Умножение числа на произведение. Свойства арифметических действий.</p> <p>Использование арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p>Свойства арифметических действий. Перестановка и группировка множителей.</p> <p>Способы деления числа на произведение.</p> <p>Этапы организации проектной деятельности по математике.</p> <p>Свойства деления числа на произведение.</p> <p>Приемы деления для случаев вида <math>600:20</math>, <math>5600:800</math>.</p> <p>Приемы деления с остатком. Проверка деления с остатком.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Свойства арифметических действий.</p> <p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды.</p> <p>Значение цифры в записи числа. Нахождение неизвестных компонентов действий. Письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	Кол час	Коррекционная работа с детьми инвалидами, учащимися с ОВЗ
Числа от 1 до 1000					
1	01.09.20		Знакомство с учебником	1	Развивать быструю переключаемость внимания, механическую память. Учить распределению внимания. Развивать словесно-логическую память. Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
2	02.09.20		Повторение. Нумерация чисел	1	
3	03.09.20		Порядок действий в числовых выражениях.	1	
4	07.09.20		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
5	08.09.20		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	
6	09.09.20		Умножение трехзначного числа на однозначное	1	
7	10.09.20		Свойства умножения	1	
8	14.09.20		Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	
9	15.09.20		Приемы письменного деления	1	
10	16.09.20		Приемы письменного деления	1	
11	17.09.20		Приемы письменного деления	1	
12	21.09.20		Что узнали. Чему научились	1	
13	22.09.20		Диаграммы	1	
14	23.09.20		Входная контрольная работа №1	1	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 часов)					
15	24.09.20		Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч	1	Развивать речь посредством ввода новых слов, произвольное запоминание. Развивать словесно-логическую память, целенаправленное внимание, умение группировать.
16	28.09.20		Запись многозначных чисел	1	
17	29.09.20		Разрядные слагаемые	1	
18	30.09.20		Сравнение чисел	1	
19	01.10.20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	05.10.20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
21	06.10.20		Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
22	07.10.20		Странички для любознательных.	1	
23	08.10.20		Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	
24	12.10.20		Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	
25	13.10.20		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	
Величины 13 ч.					

26	14.10.20		Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1	Вырабатывать навыки прочного запоминания. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Учить выделять главное, существенное. Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей
27	15.10.20		Единицы длины. Закрепление изученного	1	
28	19.10.20		Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр	1	
29	20.10.20		Контрольная работа № 3 за I четверть	1	
30	21.10.20		Анализ контрольной работы. Таблица единиц площади	1	
31	22.10.20		Измерение площади с помощью палетки	1	
32	02.11.20		Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	
33	03.11.20		Таблица единиц массы.	1	
34	05.11.20		Единицы времени. Определение времени по часам	1	
35	09.11.20		Решение задач. Начало, конец и продолжительность события.	1	
36	10.11.20		Секунда	1	
37	11.11.20		Век. Таблица единиц времени	1	
38	12.11.20		Что узнали. Чему научились	1	
Сложение и вычитание					
39	16.11.20		Устные и письменные приемы вычислений	1	Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание, умение группировать предметы.
40	17.11.20		Устные и письменные приемы вычислений		
41	18.11.20		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
42	19.11.20		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	
43	23.11.20		Нахождение нескольких долей целого	1	
44	24.11.20		Решение задач	1	
45	25.11.20		Решение задач	1	
46	26.11.20		Действия с величинами.	1	
47	30.11.20		Решение задач	1	
48	01.12.20		Что узнали. Чему научились	1	
49	02.12.20		Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1	
50	03.12.20		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
51	07.12.20		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	
Умножение и деление					
52	08.12.20		Свойства умножения		Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание, восприятие по
53	09.12.20		Письменные приемы умножения на однозначное число.		
54	10.12.20		Письменные приемы умножения		
55	14.12.20		Умножение чисел, запись которых оканчивается 0		
56	15.12.20		Нахождение неизвестного компонента		

57	16.12.20		Деление на однозначное число.		форме, умение группировать предметы. Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание, умение группировать предметы. Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание, умение группировать предметы.
58	17.12.20		Контрольная работа № 5 за первое полугодие		
59	21.12.20		Анализ контрольной работы.		
60	22.12.20		Письменные приемы деления		
61	23.12.20		Письменные приемы деления		
62	24.12.20		Задачи, выраженные в косвенной форме		
63	11.01.21		Закрепление изученного. Решение задач		
64	12.01.21		Письменные приемы деления. Решение задач		
65	13.01.21		Письменные приемы деления.		
66	14.01.21		Письменные приемы деления.		
67	18.01.21		Что узнали. Чему научились		Развивать целенаправленное внимание, умение группировать предметы.
68	19.01.21		Что узнали. Чему научились		
69	20.01.21		Умножение и деление на однозначное число		
70	21.01.21		Скорость. Единицы скорости.		
71	12.01.21		Решение задач на движение		
72	13.01.21		Решение задач на движение		
73	14.01.21		Решение задач на движение		
74	18.01.21		Странички для любознательных.		
75	19.01.21		Умножение числа на произведение		
76	20.01.21		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0		
77	21.01.21		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0		
78	25.01.21		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся 0		
79	26.01.21		Решение задач		
80	27.01.21		Перестановка и группировка множителей		
81	28.01.21		Что узнали. Чему научились		
82	01.02.21		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
83	02.02.21		Анализ контрольной работы.		
84	03.02.21		Деление числа на произведение		
85	04.02.21		Деление числа на произведение		
86	08.02.21		Деление с остатком на 10, 100, 1000		
87	09.02.21		Решение задач		
88	10.02.21		Письменное деление на числа, оканчивающиеся 0		

89	11.02.21		Письменное деление на числа, оканчивающиеся 0		
90	15.02.21		Письменное деление на числа, оканчивающиеся 0		
91	16.02.21		Письменное деление на числа, оканчивающиеся 0		
92	17.02.21		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
93	18.02.21		Анализ контрольной работы. Наши проекты.		
94	22.02.21		Решение задач		
95	24.02.21		Решение задач. Закрепление изученного		
96	25.02.21		Что узнали. Чему научились		
Умножение на двузначное и трехзначное число					
97	01.03.21		Умножение числа на сумму		Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Учитывать выделять главное, существенное. Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. Учитывать применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание, восприятие по форме, умение группировать предметы.
98	02.03.21		Умножение числа на сумму		
99	03.03.21		Письменное умножение на двузначное число		
100	04.03.21		Письменное умножение на двузначное число		
101	09.03.21		Решение задач		
102	10.03.21		Решение задач		
103	11.03.21		Контрольная работа № 8 за III четверть		
104	15.03.21		Анализ контрольной работы. Письменное умножение на трехзначное число		
105	16.03.21		Письменное умножение на трехзначное число		
106	17.03.21		Письменное умножение на трехзначное число		
107	18.03.21		Письменное умножение на трехзначное число		
108	29.03.21		Что узнали. Чему научились		
109	30.03.21		Письменное деление на двузначное число		
110	31.03.21		Письменное деление с остатком		
111	01.04.21		Письменное деление на двузначное число		
112	05.04.21		Письменное деление на двузначное число		
113	06.04.21		Письменное деление на двузначное число		
114	07.04.21		Письменное деление на двузначное число		
115	08.04.21		Решение задач		
116	12.04.21		Письменное деление на двузначное число.		
117	13.04.21		Письменное деление на двузначное число.		
118	14.04.21		Решение задач		

119	15.04.21		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»		
120	19.04.21		Анализ контрольной работы. Письменное деление		
121	20.04.21		Письменное деление на трехзначное число		
122	21.04.21		Письменное деление на трехзначное число		
123	22.04.21		Письменное деление на трехзначное число		
124	26.04.21		Деление с остатком		
125	27.04.21		Анализ контрольной работы. Деление на трехзначное число.		
126	28.04.21		Что узнали. Чему научились		
127	29.04.21		Что узнали. Чему научились		
Итоговое повторение					
128	04.05.21		Нумерация		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
129	05.05.21		Выражения и уравнения		
130	06.05.21		Итоговая контрольная работа № 10		
131	12.05.21		Анализ контрольной работы. Выражения и уравнения		
132	13.05.21		Арифметические действия: сложение и вычитание		
133	17.05.21		Арифметические действия: умножение и деление		
134	18.05.21		Правила о порядке выполнения действий		
135	19.05.21		Правила о порядке выполнения действий		
136	20.05.21		Величины.		
137	24.05.21		Геометрические фигуры		
138	25.05.21		Закрепление изученного		

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ООШ г. Зернограда  
от «27» августа 2020 г. № 5  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Г.Н.Пустоветова.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Захарова С.Г.  
« 27 » августа 2020 года