

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЗЕРНОГРАДА  
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена  
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда  
от 28.08.2020 г. №177-од  
Директор \_\_\_\_\_ З.Н. Федорущенко

Рабочая программа  
русский (родной) язык

Начальное общее образование, 3 класс  
16 часов

Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.  
Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019 г.

Планируемые результаты освоения программы, курса

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>«Русский язык: прошлое и настоящее»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты).</li> <li>• Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.</li> <li>• Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слов.</li> <li>• Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</li> <li>• Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</li> <li>• Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul> <p>«Язык в действии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).</li> <li>• Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</li> <li>• Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>• Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</li> <li>• Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> <li>• Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</li> <li>• Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка.</li> <li>• Приобщение к литературному наследию русского народа.</li> <li>• Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</li> <li>• Расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> <li>• Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные</li> </ul>

<p>предмету или явлению реальной действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных.</li> <li>• Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.</li> <li>• Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</li> </ul> <p>«Секреты речи и текста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</li> <li>• Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</li> <li>• Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.</li> <li>• Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа.</li> <li>• Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.</li> <li>• Создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</li> <li>• Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> <li>• Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.</li> <li>• Приводить объяснения заголовка текста.</li> <li>• Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи</li> </ul>	<p>использовать модели при решении учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> <li>• Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</li> <li>• Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</li> <li>• Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</li> <li>• Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</li> <li>• Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</li> <li>• Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</li> <li>• Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</li> </ul>	<p>исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</li> <li>• Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</li> </ul>
---	--	---

СМЫСЛА.

## Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	«Русский язык: прошлое и настоящее».	9 ч.	Расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Распознают слова, называющие природные явления. Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
2.	«Язык в действии».	4ч.	Наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов. Учатся определять родсуществительных. Учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки,

			ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.		связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.
	«Секреты речи и текста».	3 ч.	Совершенствование четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Учатся определять типы текстов. Знакомятся с характерными признаками текста-повествования, текста-рассуждения. Знакомятся со структурой текста-повествования, текста-рассуждения. Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	Кол час	Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ
1	04.09		Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч) Где путь прямой, там не ездят по кривой. Правда, кривда, рассказы в произведениях для детей.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти  Коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
2	11.09		Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с отношениями между людьми.	1	
3	18.09		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Образные названия дождя. Диалектные слова.	1	
4	25.09		Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия снега. Диалектные слова.	1	
5	02.10		Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Диалектные слова.	1	
6	09.10		Какой лес без чудес. Образные названия растений. Диалектные слова.	1	
7	16.10		Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы профессий. Тест по теме: «Устаревшие слова».	1	
8	23.10		Заиграйте, мои гусли... Историзмы и архаизмы названий музыкальных инструментов.	1	
9	06.11		Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово	1	
10	13.11		Язык в действии (4ч) Для чего нужны суффиксы?	1	
11	20.11		Какие особенности рода имён существительных есть в	1	

			русском языке?		Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
12	27.11		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
13	04.12		Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
14	11.12		Секреты речи и текста. ( 3 ч. ) Создаём тексты-рассуждения.	1	
15	18.12		Учимся редактировать тексты.	1	
16	25.12		Создаём тексты-повествования.	1	

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ ООШ г. Зернограда  
от 27.08.2020 г. № 5

Председатель МС \_\_\_\_\_ Г.Н.Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ С.Г. Захарова  
« 27 » августа 2020 года