

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА  
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена  
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда  
от 28.08.2020 г. №177-од  
Директор \_\_\_\_\_ З.Н. Федорущенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике

Начальное общее образование, 3 класс  
133 часа

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (М.И.Моро, С.И. Волкова Математика Примерные рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение, 2019 г.)  
Учебник М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой - М. Просвещение, 2019)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины»

Учащийся получит возможность для формирования:

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;

- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя – в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели \_математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;

- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- проводить сериацию объектов;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) (в новых для учащихся ситуациях);
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания,
- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики.
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия, и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

### Предметные результаты

#### Числа и величины

##### Учащийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  
 $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  
 $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L, D, M.

По разделу «Арифметические действия»

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;

– применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}, 1 \text{ м} = 1000 \text{ мм};$$

– использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр ( $\text{дм}^2$ ), квадратный метр ( $\text{м}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2, 1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2.$$

Учащийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение ( $^\circ$ ).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «...или ...», «не», «если ..., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 . Сложение и вычитание	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Последовательность чисел от 0 до 100, чтение и запись этих чисел, сравнение их; десятичный состав чисел от 11 до 100; Сумма и разность чисел в пределах 100; решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Смысл действия умножения, приёма перестановки множителей и связи между членами при умножении; запись и чтение выражений с переменной вида: $a + 5$ , $8 \cdot c$ , $b : 4$ , нахождение значения выражений с переменной при данных значениях буквы; обозначение геометрических фигур буквами.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.).
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации	фронтальная работа групповая работа парная работа	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Использовать</u> _____ математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и

	<p>вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.</p> <p>Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа.</p> <p>Нахождение числа по доле.</p> <p>Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.</p> <p>Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.</p> <p>Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.</p> <p>Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач.</p> <p>Таблица умножения и деления. Правила умножения и деления с числами 1 и 0, применение их в вычислениях.</p> <p>Переместительное свойство умножения, применение его при составлении таблицы умножения, при вычислениях и при выполнении различных упражнений.</p> <p>Название компонентов и результатов действий умножения и деления, а также названия соответствующих выражений.</p> <p>Правила о связи между компонентами и результатами действий умножения и деления; Применение этих знаний при выполнении табличного деления и при выполнении различных упражнений.</p> <p>Правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок; применение этих правил при нахождении значений выражений.</p> <p>Задачи на нахождение числа, которое больше или меньше данного в несколько раз; на сравнение чисел, когда надо узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; на нахождение доли числа и числа по его доле; задачи на нахождение четвёртого пропорционального;</p>	<p>индивидуальная работа</p>	<p>вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>
--	---	------------------------------	--



	<p>Составление и решение задач, обратных данной простой задаче.</p> <p>Составные задачи в 2–3 действия.</p> <p>Периметр геометрических фигур, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Распознавание окружности и круга, элементы окружности, построение окружности с заданным радиусом.</p>		
ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	<p>Решение уравнений вида:  <math>x \pm a = c \pm b</math>; <math>a - x = c \pm b</math>; <math>x \pm a = c \cdot b</math>; <math>a - x = c : b</math>;  <math>x : a = c \pm b</math>; <math>a \cdot x = c \pm b</math>; <math>a : x = c \cdot b</math></p> <p>Занимательные и нестандартные задачи.</p> <p>Внетабличное умножение и деление в пределах 100.</p> <p>Конкретный смысл деления с остатком.</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	<p>Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.</p> <p>Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел.</p> <p>Последовательность чисел. Сравнение чисел.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 1000; образование из десятков и единиц новой счётной единицы – сотни; образование и обозначение (устное и письменное) чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц, их десятичный состав, замена трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; применение знаний по нумерации при решении примеров вида <math>539 + 1</math>; <math>300 - 1</math>; <math>200 + 40 + 8</math>; <math>248 - 200</math>; <math>248 - 40 - 8</math>, при замене крупных единиц счёта и измерения мелкими и, наоборот, мелких – крупными.</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	<p>Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p> <p>Единицы длины и массы; наглядные представления о них, отношения между единицами длин, процесс измерения</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую</p>

	данных величин; новая единица массы – грамм.	я работа	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком и решение простых и составных задач	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ	Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком». Приёмы устных вычислений применительно к случаям вида $300 \square 200$ ; $400 \cdot 2$ ; $600 : 3$ ; $70 + 60$ ; $120 - 50$ ; $40 \cdot 3$ ; $180 : 2$ ; $430 \cdot 2$ ; $480 : 4$ . Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Алгоритм письменного умножения на однозначное число, применение его при умножении без перехода и с одним переходом через разряд. Алгоритм письменного деления на однозначное число и применение его во всех случаях, за исключением случая с 0 в частном. Выполнение проверки.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	Кол час	Коррекционная работа с детьми
1	01.09.		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Коррекция: зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации; основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления; нарушений эмоционально-личностной сферы; речи, обогащение словаря; индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2	02.09.		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы	1	
3	03.09.		Выражения с переменной	1	
4	07.09.		Решение уравнений	1	
5	08.09.		Решение уравнений	1	
6	09.09.		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	10.09.		Странички для любознательных.	1	
8	14.09.		Входная контрольная работа № 1.	1	
9	15.09.		Странички для любознательных.	1	
10	16.09.		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(55 ч) Связь умножения и сложения	1	Коррекция: – зрительного восприятия и узнавания; – пространственных представлений и ориентации; – основных мыслительных операций; – наглядно-образного и словесно-логического мышления; – нарушений эмоционально-личностной сферы; – речи, обогащение словаря; – индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
11	17.09.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
12	21.09.		Практический смысл умножения	1	
13	22.09.		Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	
14	23.09.		Таблица умножения и деления с числом 3	1	
15	24.09.		Решение задач с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость»	1	
16	28.09.		Решение задач с понятиями «Масса» и «Количество»	1	
17	29.09.		Порядок выполнения действий	1	
18	30.09.		Порядок выполнения действий. Закрепление	1	
19	01.10.		Порядок выполнения действий. Закрепление	1	
20	05.10.		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
21	06.10.		Таблица умножения и деления с числом 4	1	
22	07.10.		Таблица умножения и деления. Закрепление изученного	1	

23	08.10.		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Коррекция: – зрительного восприятия и узнавания; – пространственных представлений и ориентации; – основных мыслительных операций; – наглядно-образного и словесно-логического мышления; – нарушений эмоционально-личностной сферы; – речи, обогащение словаря; индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
24	12.10.		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1	
25	13.10.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
26	14.10.		Решение задач	1	
27	15.10.		Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	1	
28	19.10.		Анализ контрольной работы Решение задач	1	
29	20.10.		Таблица умножения и деления с числом 5	1	
30	21.10.		Задачи на краткое сравнение	1	
31	22.10.		Задачи на краткое сравнение	1	
32	02.11		Решение задач	1	
33	03.11.		Таблица умножения и деления с числом 6	1	
34	05.11.		Решение задач	1	
35	06.11.		Решение задач	1	
36	09.11.		Таблица умножения и деления с числом 7	1	
37	10.11.		Таблица умножения. Что узнали. Чему научились	1	
38	11.11.		Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
39	12.11.		Площадь. Сравнение S фигур	1	
40	16.11.		Квадратный сантиметр	1	
41	17.11.		Площадь прямоугольника	1	
42	18.11.		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
43	19.11.		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
44	23.11.		Решение задач	1	
45	24.11.		Таблица умножения и деления с числом 9	1	
46	25.11.		Квадратный дециметр	1	
47	26.11.		Таблица умножения. Закрепление	1	
48	30.11.		Таблица умножения Закрепление	1	
49	01.12.		Квадратный метр	1	
50	02.12.		Квадратный метр Закрепление	1	
51	03.12.		Странички для наблюдательных	1	
52	07.12.		Что узнали. Чему научились	1	
53	08.12.		Что узнали. Чему научились	1	
54	09.12.		Контрольная работа № 3 за первое полугодие	1	
55	10.12.		Умножение на 1	1	

Коррекция:  
– зрительного восприятия и узнавания;  
– пространственных представлений и ориентации;  
– основных мыслительных операций;  
– наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
– нарушений эмоционально-

56	14.12.		Умножение на 0	1	личностной сферы; – речи, обогащение словаря; индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
57	15.12.		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	
58	16.12.		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
59	17.12.		Доли	1	
60	21.12.		Окружность. Круг	1	
61	22.12.		Диаметр круга. Решение задач	1	
62	23.12.		Диаметр круга. Решение задач	1	
63	24.12.		Единицы времени	1	
64	11.01.		Единицы времени. Закрепление изученного	1	
65	12.01.		Внетабличное умножение и деление (30 ч.) Случаи умножения и деления вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$	1	
66	13.01.		Приёмы деление для случаев вида $80 : 20$	1	
67	14.01.		Умножение суммы на число	1	
68	18.01.		Умножение суммы на число. Закрепление	1	
69	19.01.		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
70	20.01.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	21.01.		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1	
72	25.01.		Деление суммы на число	1	
73	26.01.		Деление суммы на число. Закрепление	1	
74	27.01.		Деление двузначного числа на однозначное	1	
75	28.01.		Связь между компонентами. Делимое. Делитель	1	
76	01.02.		Проверка деления	1	
77	02.02.		Случаи деления вида $87 : 29$	1	
78	03.02.		Проверка умножения	1	
79	04.02.		Решение уравнений	1	
80	08.02.		Решение уравнений	1	
81	09.02.		Решение уравнений. Закрепление изученного	1	
82	10.02.		Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»	1	
83	11.02.		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	
84	15.02.		Деление с остатком	1	
85	16.02.		Деление с остатком. Закрепление	1	
86	17.02.		Деление с остатком. Закрепление	1	
87	18.02.		Решение задач на деление с остатком	1	
88	22.02.		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	

89	24.02.		Проверка деления с остатком	1	
90	25.02.		Что узнали. Чему научились	1	
91	01.03.		Наши проекты	1	
92	02.03.		Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком»	1	
93	03.03.		Анализ контрольной работы. Тысяча	1	
94	04.03.		Что узнали. Чему научились	1	
95	09.03.		Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 ч.) Образование и названия трехзначных чисел	1	Коррекция: зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации; основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления; нарушений эмоционально-личностной сферы; речи, обогащение словаря; индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
96	10.03.		Запись трехзначных чисел	1	
97	11.03.		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
98	15.03.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
99	16.03.		Контрольная работа № 6	1	
100	17.03.		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
101	18.03.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	
102	29.03.		Сравнение трехзначных чисел	1	
103	30.03.		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
104	31.03.		Единицы массы. Грамм	1	
105	01.04.		Единицы массы. Закрепление.	1	
106	05.04.		Единицы массы. Закрепление.	1	
107	06.04.		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч.) Приемы устных вычислений	1	
108	07.04.		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$		Коррекция: – зрительного восприятия и узнавания; – пространственных представлений и ориентации; – основных мыслительных операций; – наглядно-образного и словесно-логического мышления; – нарушений эмоционально-
109	08.04.		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1	
110	12.04.		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1	
111	13.04.		Приемы письменных вычислений	1	
112	14.04.		Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	
113	15.04.		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	
114	19.04.		Виды треугольников	1	
115	20.04.		Алгоритм вычитания Закрепление	1	
116	21.04.		Что узнали. Чему научились	1	
117	22.04.		Что узнали. Чему научились	1	
118	26.04.		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание»	1	

119	27.04.		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	личностной сферы; – речи, обогащение словаря; индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
120	28.04.		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (4 ч.) Приемы устных вычислений	1	
121	29.04.		Приемы устных вычислений	1	
122	04.05		Виды треугольников	1	
123	05.05.		Виды треугольников Закрепление изученного	1	
124	06.05.		Приёмы письменных вычислений (9 часов) Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	Коррекция: зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации; основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно- логического мышления; нарушений эмоционально- личностной сферы; речи, обогащение словаря; индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
125	11.05.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
126	12.05.		Приемы письменного умножения Закрепление изученного	1	
127	13.05.		Контрольная работа № 8 Итоговая контрольная работа	1	
128	17.05.		Анализ контрольной работы	1	
129	18.05.		Проверка деления	1	
130	19.05.		Приемы письменного умножения. Знакомство с калькулятором	1	
131	20.05.				
132	24.05		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	
133	25.05				

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ООШ г. Зернограда

от « 27 » августа 2020 г. № 5

Председатель МС \_\_\_\_\_ Г.Н Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ С.Г. Захарова

«    » августа 2020 года