

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЗЕРНОГРАДА
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда
от 28.08.2020 г. №177-од
Директор _____ З.Н. Федорущенко

Рабочая программа
по русскому языку

Начальное общее образование, 3 класс
132 часа

Программа разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Примерные рабочие программы.. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.–М. Просвещение, 2020 г.)
Учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. – 3 класс - М. Просвещение, 2019)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительной литературе, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,

медиаресурсов;

записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

строить сообщения в устной и письменной форме;

находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты.

Развитие речи

Учащийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;

- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и проч.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Учащийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*
- *понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- *находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *оценивать правильность разбора слов по составу.*

Морфология

Учащийся научится

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - _ непроизносимые согласные;
 - _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - _ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - _ разделительные *ъ* и *ь*;
 - _ безударные окончания имен прилагательных;
 - _ *не* с глаголами;
 - _ раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

– применять правила правописания:

– *ь* после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);

– гласные в суффиксах -ик, -ек;

– соединительные гласные о, е в сложных словах;

– запятые при однородных членах предложения;

– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;

– осознавать место возможного возникновения орфограммы;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;

– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Язык и речь.	Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	<i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений;
Текст. Предложение. Словосочетание	Различение предложения и текста. Признаки текста. Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста; Определять тип, тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок, делить текст на части. Под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста. Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Название и

	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.		определения главных и второстепенных членов предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения; составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
Слово в языке и речи.	Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Фонетика. Графика Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Работать со словарем Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
Состав слова.	Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Различение предлогов и приставок.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи. Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс

	<p>Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк — чн. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</p>		<p>(55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс. Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.</p>
<p>Правописание частей речи.</p>	<p>Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Правописание непроизносимых согласных в корне слова; Правописание удвоенных согласных в корне слова; Значение суффиксов и приставок Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания Различение предлогов и приставок. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Употребление разделительных Ъ и Ь</p>
<p>Имя существительное.</p>	<p>Морфология. Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Название и определения частей речи Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.</p>

	существительных по числам и падежам.		Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Изменение существительных по числам . Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце и Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике имен существительных Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изменение существительных по падежам. Списывание текста.
Имя прилагательное.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Название и определения частей речи. Распознавать части речи и их грамматические признаки Имя прилагательное, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике Изменение по родам, Изменение по числам Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изменение по падежам. Согласование с именем существительным. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)
Местоимение.	Местоимение, значение и употребление.	фронтальная работа групповая работа	Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,

		<p>парная работа индивидуальная работа</p>	<p>местоимение, предлог);</p>
<p>Глагол.</p>	<p>Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, числам в настоящем, по родам и числам в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Название и определения частей речи Распознавать части речи и их грамматические признаки. Глагол, значение и употребление. Неопределенная форма глагола. Изменение по временам, лицам и числам Изменение по временам, лицам и числам Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. Правописание не с глаголами.</p>
<p>Повторение.</p>	<p>Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов). Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы. Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова. Производить морфемный разбор слов. Подбирать однокоренные слова. Распознавать части речи и их гр. признаки. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации. Вычленять в предложении основу и словосочетания. Производить элементарный синтаксический разбор предложения.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	Кол час	Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ
1	01.09.		Язык и речь. (2ч) Наша речь. Виды речи.	1	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.</p> <p>Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие</p>
2	02.09.		Наш язык.	1	
3	03.09.		Словосочетание (16ч) Текст. Предложение. Типы текстов	1	
4	07.09.		Текст	1	
5	08.09.		Предложение	1	
6	09.09.		Виды предложений по цели высказывания	1	
7	10.09.		Виды предложений по цели высказывания	1	
8	14.09.		Виды предложений по интонации	1	
9	15.09.		Предложения с обращением	1	
10	16.09.		Входной контроль (диктант)	1	
11	17.09.		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1	
12	21.09.		Главные и второстепенные члены предложения	1	
13	22.09.		Простое и сложное предложения	1	
14	23.09.		Простое и сложное предложения	1	
15	24.09.		Словосочетание	1	
16	28.09.		Словосочетание	1	

					<p>умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
17	29.09.		СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 часов) Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;</p>
18	30.09		Синонимы и антонимы. Омонимы	1	
19	01.10.		Слово и словосочетание. Фразеологизмы	1	
20	05.10		Обучающее изложение «Ёлочка»	1	
21	06.10		Части речи. Имя существительное	1	
22	07.10		Имя прилагательное	1	
23	08.10.		Глагол	1	
24	12.10.		Что такое имя числительное?	1	
25	13.10.		Однокоренные слова	1	
26	14.10.		Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
27	15.10.		Звуки и буквы. Согласные звуки	1	

28	19.10.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь знак. Проект «Рассказ о слове»	1	<p>коррекция – развитие памяти;</p> <p>коррекция – развитие внимания;</p> <p>формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</p> <p>- развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>- развитие представлений о времени.</p> <p>Развитие различных видов мышления:</p> <p>развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие основных мыслительных операций:</p> <p>развитие умения сравнивать, анализировать;</p> <p>развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;</p> <p>умение планировать деятельность.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:</p> <p>развитие инициативности, стремления доводить начатое дело</p>
29	20.10.		СОСТАВ СЛОВА (15 часов) Что такое корень слова?	1	
30	21.10		Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»	1	
31	22.10.		Работа над ошибками. Как найти в слове корень?	1	
32	02.11.		Сложные слова	1	
33	03.11.		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
34	05.11.		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
35	09.11.		Значения приставок	1	
36	10.11.		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов	1	
37	11.11.		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
38	12.11.		Что такое основа слова?	1	
39	16.11.		Обобщение знаний о составе слова	1	
40	17.11.		Диктант по теме «Состав слова»	1	
41	18.11.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1	
42	19.11.		ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (29 часов) В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
43	23.11.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
44	24.11.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	
45	25.11.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
46	26.11.		Проверка слов с парными согласными в корне	1	
47	30.11.		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
48	01.12.		Обучающее изложение	1	
49	02.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
50	03.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
51	07.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
52	08.12.		Правописание слов с удвоенными согласными	1	

53	09.12.		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	до конца; формирование умения
54	10.12.		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	преодолевать трудности;
55	14.12.		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	воспитание самостоятельности
56	15.12.		Правописание суффиксов и приставок	1	принятия решения;
57	16.12.		Правописание суффиксов и приставок	1	формирование адекватности чувств;
58	17.12.		Правописание приставок и предлогов	1	формирование устойчивой и
59	21.12.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	адекватной самооценки;
60	22.12.		Контрольный диктант «Декабрь»	1	формирование умения анализировать
61	23.12.		Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	свою деятельность;
62	24.12.		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	воспитание правильного отношения к критике.
63	11.01.		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	Коррекция – развитие речи:
64	12.01		Имя существительное (34 ч) Части речи.	1	развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи;
65	13.01.		Имя существительное и его роль в речи	1	коррекция монологической речи;
66	14.01.		Значение и употребление имён существительных в речи	1	коррекция диалогической речи;
67	18.01.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	развитие лексико-грамматических средств языка.
68	19.01.		Обучающее изложение	1	
69	20.01.		Собственные и нарицательные имена существительные	1	Расширение представлений об
70	21.01.		Проект «Тайна имени»	1	окружающем мире и обогащение
71	25.01.		Число имён существительных	1	словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
72	26.01.		Род имён существительных	1	
73	27.01.		Род имён существительных	1	Совершенствование движений и
74	28.01.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	сенсомоторного развития:
75	01.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	развитие мелкой моторики и пальцев
76	02.02.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	рук; развитие навыков каллиграфии;
77	03.02.		Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	развитие артикуляционной
78	04.02.		Падеж имён существительных Упражнения в определении падежей	1	моторики.
79	08.02.		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

80	09.02.		Именительный падеж	1	коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности,
81	10.02.		Родительный падеж	1	
82	11.02.		Дательный падеж	1	
83	15.02.		Винительный падеж	1	
84	16.02.		Творительный падеж	1	
85	17.02.		Предложный падеж	1	
86	18.02.		Все падежи	1	
87	22.02.		Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных»	1	
88	24.02.		Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»		
89	25.02.		Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
90	01.03		Проект «Зимняя страничка»	1	
91	02.03.		Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
92	03.03		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (17 час) Роль прилагательных в тексте. Текст-описание	1	
93	04.03.		Род имён прилагательных	1	
94	09.03		Изменение имён прилагательных по родам	1	
95	10.03.		Число имён прилагательных	1	
96	11.03.		Число имён прилагательных	1	
97	15.03		Изменение имён прилагательных по падежам	1	
98	16.03.		Изменение имён прилагательных по падежам	1	
99	17.03.		Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имя прилагательное»	1	
100	18.03.		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	1	
101	29.03		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
102	30.03.		Обобщение знаний. Изменение имён прилагательных по падежам	1	
103	31.03.		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
104	01.04.		МЕСТОИМЕНИЕ (5 час) Личные местоимения	1	

105	05.04		Изменение личных местоимений по родам	1	стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;	
106	06.04.		Местоимение	1		
107	07.04.		Местоимение.Списывание.	1		
108	08.04.		ГЛАГОЛ (22 час) Значение и употребление глаголов в речи	1		воспитание самостоятельности принятия решения;
109	12.04		Значение и употребление глаголов в речи	1		формирование адекватности чувств;
110	13.04.		Неопределённая форма глагола	1		формирование устойчивой и адекватной самооценки;
111	14.04.		Неопределённая форма глагола	1		формирование умения анализировать свою деятельность;
112	15.04		Число глаголов	1		воспитание правильного отношения к критике.Коррекция – развитие речи:развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи;
113	19.04		Число глаголов	1		коррекция монологической речи;
114	20.04.		Времена глаголов	1		коррекция диалогической речи;
115	21.04.		Времена глаголов. 2 е лицо глаголов	1		развитие лексико-грамматических средств языка.
116	22.04.		Изменение глаголов по временам	1		Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
117	26.04		Обучающее изложение	1		Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
118	27.04.		Род глаголов в прошедшем времени	1	развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;	
119	28.04.		Правописание частицы не с глаголами	1	развитие артикуляционной моторики.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:	
120	29.04.		Правописание частицы НЕ с глаголами	1	коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;	
121	04.05		Обобщение знаний по теме «Глагол»	1		
122	05.05		Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
123	06.05		Итоговый контрольный диктант	1		
124	11.05		Анализ контрольного диктанта. Правописание окончаний имён прилагательных	1		
125	12.05		Повторение (8ч) Правописание приставок и предлогов	1		
126	13.05		Правописание безударных гласных	1		
127	17.05		Правописание значимых частей слов	1		
128	18.05		Однокоренные слова	1		
129	19.05		Однокоренные слова	1		
130	20.05		Словосочетание, предложение, текст.	1		
131	24.05		Итоговое повторение.Словосочетание, предложение, текст.	2		
132	25.05		Урок-игра «Конкурс грамотеев»			

					<p>коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>
--	--	--	--	--	---

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ООШ г. Зернограда

от 27.08.2020 г. № 5

Председатель МС _____ Г.Н Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ С.Г. Захарова

« » августа 2020 года