

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА  
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена  
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда  
от 28.08.2020 г. № 177-од  
Директор \_\_\_\_\_ З.Н. Федорущенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру

Начальное общее образование, 3 класс  
68 часов

Программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (Плешаков А.А. Окружающий мир Примерные рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М. Просвещение, 2019 г.)  
Учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс - М. Просвещение, 2019

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России,

развитие чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать \_причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности

#### ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Учащийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды;
- составлять устную характеристику погоды.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Учащийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- пользоваться историческими картами;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
  - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).
  - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
  - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
  - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
  - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
  - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Учащийся получит возможность узнать:
- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
  - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
  - об особенностях быта, труда, духовно нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
  - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
  - об истории и выдающихся людях родного края.

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
КАК УСТРОЕН МИР	<p>познакомить с разнообразием природы;</p> <p>показать отличие человека от других объектов живой природы;</p> <p>дать представление об обществе; о науке экологии;</p> <p>познакомить с влиянием человека на природу;</p> <p>систематизировать, обобщить, проверить знания по разделу.</p> <p>познакомить с</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре.</p> <p>Обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты</p> <p>Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества.</p> <p>Классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели. Знать экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Работа с тестовыми заданиями</p>
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА	<p>познакомить с телами и их составом; с веществами и их свойствами; с составом и свойствами воздуха, воды; с круговоротом воды; со значением воды в жизни человека; с верхним плодородным слоем почвы;</p> <p>познакомить с основной классификацией растений; с дыханием и питанием, с размножением и развитием растений;</p> <p>познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками;</p> <p>классификацией животных по</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.</p> <p>Работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.</p> <p>Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды.</p> <p>Исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста.</p> <p>Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p> <p>Характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p>

	<p>типу питания; систематизировать знания о природе родного края; познакомить с размножением и развитием грибов; с круговоротом жизни на Земле; систематизировать, обобщить, проверить знания по разделу.</p>		<p>Классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу. Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты Характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку. Меры по охране животного мира Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников. Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле. Работа с тестовыми заданиями</p>
<p><b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ</b></p>	<p>дать представление об организме человека; познакомить с органами чувств человека; с работой кожи человека, с опорно-двигательной системой, с пищеварительной системой, с</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение. Самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника,</p>



	<p>дыхательной и кровеносной системами человека; познакомить с закаливанием организма; со здоровым образом жизни; систематизировать знания о разнообразии питания человека; систематизировать, обобщить, проверить знания по разделу</p>		<p>подготовить рассказ об уходе за кожей.          Моделировать строение пищеварительной системы человека          Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.          Измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи.          Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.          Различать факторы, положительно влияющие на здоровье человека. Выполнять тесты с выбором ответа</p>
<p><b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ</b></p>	<p>познакомить с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или в доме; с правилами безопасного поведения на лицах и дорогах, с дорожными знаками; с деятельностью спец. служб; познакомить с опасными для человека местами, с опасными природными явлениями; с экологической безопасностью;</p>	<p>фронтальная работа          групповая работа          парная работа          индивидуальная работа</p>	<p>Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации. Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.          Находить сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой. Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.</p>
<p><b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА</b></p>	<p>раскрыть роль экономики в нашей жизни; познакомить с факторами, составляющими основу экономики; с разнообразием полезных ископаемых; с растениеводством и животноводством как отраслью с\х; с промышленностью как</p>	<p>фронтальная работа          групповая работа          парная работа          индивидуальная работа</p>	<p>Определять понятие экономика, главную задачу экономики; должны проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны.          Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности. Классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек. Соотносить продукцию и</p>

	<p>отраслью экономики;          познакомить с ролью денег в экономике; с гос. и семейным бюджетом;          систематизировать,          обобщить, проверить знания по разделу.</p>		<p>отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, сроки работы. Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран. Зарплата и сбережения. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства</p>
<p>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ</p>	<p>познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России; с некоторыми городами нашей страны; со странами, которые являются нашими ближайшими соседями; с северными европейскими государствами; со странами Бенилюкса; со странами, расположенными в центре Европы; с Францией и Великобританией; со странами Южной Европы;</p>	<p>фронтальная работа          групповая работа          парная работа          индивидуальная работа</p>	<p>Уметь показывать их на карте, рассказывать о них.          Распределить задания, обсудить способы и сроки работы.          Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.          Описывать достопримечательности, находить материал о достопримечательностях разных стран          Выполнять тесты с выбором ответов          Уметь ориентироваться в городе</p>

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ
1	03.09.		КАК УСТРОЕН МИР (7ч) Природа. Ценность природы для людей.	1	<p>1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).</p> <p>2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>3.Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.</p> <p>4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического</p>
2	04.09.		Человек.	1	
3	10.09.		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	
4	11.09.		Общество.	1	
5	17.09.		Природа в опасности! Охрана природы.	1	
6	18.09.		Входной контроль. Что такое экология.	1	
7	24.09.		Тела, вещества, частицы.	1	
8	25.09.		ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (19Ч) Звездное небо – Великая книга Природы.Сокровища звездного неба.	1	
9	01.10.		Разнообразие веществ.	1	
10	02.10.		Воздух и его охрана.		
11	08.10.		Вода. Свойства воды.	1	
12	09.10.		Превращения и круговорот воды.	1	
13	15.10.		Берегите воду!	1	
14	16.10.		Что такое почва.	1	
15	22.10.		Разнообразие растений.	1	
16	23.10.		Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	05.11.		Размножение и развитие растений.	1	
18	06.11.		Охрана растений.	1	
19	12.11.		Разнообразие животных.	1	
20	13.11.		Кто что ест.	1	
21	19.11.		Размножение и развитие животных.	1	
22	20.11.		Охрана животных.	1	
23	26.11.		В царстве грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	
24	27.11.		Наши проекты: «Разнообразии природы родного края».	1	
25	03.12.		Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	

26	04.12.		Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа».	1	мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей. 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
27	10.12.		МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10ч) Организм человека.	1	1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии). 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти. 3.Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей. 4. Развитие различных видов
28	11.12.		Органы чувств.		
29	17.12.		Надежная защита организма.	1	
30	18.12.		Опора тела и движение.	1	
31	24.12.		Наше питание.	1	
32	25.12.		Дыхание и кровообращение.	1	
33	14.01.		Умей предупреждать болезни.	1	
34	15.01.		Здоровый образ жизни.	1	
35	21.01.		Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	
36	22.01.		Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье».	1	
37	28.01.		НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (8Ч) Огонь, вода и газ.	1	
38	29.01.		Чтобы путь был счастливым. Внимание: железнодорожный переезд.	1	
39	04.02.		Дорожные знаки. (знаки на железнодорожном переезде)	1	
40	05.02.		Опасные места. (мост через железную дорогу)	1	
41	11.02.		Природа и наша безопасность.	1	
42	12.02.		Экологическая безопасность.	1	
43	18.02.		Наши проекты: «Кто нас защищает».	1	
44	19.02.		Проверочная работа по теме: «Наша безопасность».	1	
45	25.02.		ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12ч) Для чего нужна экономика.	1	
46	26.02.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	

47	04.03.		Полезные ископаемые.	1	<p>мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul> <p>5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.</p> <p>6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
48	05.03.		Растениеводство.	1	
49	11.03.		Животноводство.	1	
50	12.03.		Какая бывает промышленность.	1	
51	18.03.		Что такое деньги.	1	
52	19.03.		Государственный бюджет.	1	
53	01.04.		Семейный бюджет.	1	
54	02.04.		Экономика и экология.	1	
55	08.04.		Наши проекты: «Экономика родного края».	1	
56	09.04.		Проверочная работа по теме: «Чему учит экономика».	1	
57	15.04.		ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (12ч.) Золотое кольцо России.	1	
58	16.04.		Золотое кольцо России.	1	
59	22.04.		Золотое кольцо России.	1	
60	23.04.		Наши ближайшие соседи.	1	
61	29.04.		На севере Европы.	1	
62	30.04.		Что такое Бенилюкс.	1	
63	06.05.		В центре Европы.	1	
64	07.05.		По Франции и Великобритании.	1	
65	13.05.		На юге Европы.	1	
66	14.05.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
67	20.05.		Всемирное наследие.	1	
68	21.05.		Наши проекты: «Музей путешествий».	1	

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ООШ г. Зернограда

от 27.08.2020 г. № 5

Председатель МС \_\_\_\_\_ Г.Н Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ С.Г. Захарова

« 27 » августа 2020 года