

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда
от 28.08.2020 г. № 177-од
Директор _____ З.Н. Федорушенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Начальное общее образование, 2 класс
67 часов

Программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» (Плешаков А.А. Окружающий мир Примерные рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы - М. Просвещение, 2019)
Учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс, Москва, Просвещение, 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

В ходе изучения курса «Окружающий мир» 2 класс будут формироваться личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение основных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел №1 «Где мы живём?» 5ч.	Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать взрослыми: находить информацию о народах своего края.
Раздел №2 «Природа» 20 ч	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	<p>уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.</p>		
Раздел №3 «Жизнь»	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.	фронтальная работа групповая работа парная работа	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об

<p>города и села» 8ч.</p>	<p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).</p>	<p>индивидуальная работа</p>	<p>экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.</p>
---------------------------	---	------------------------------	--

<p>Раздел № 4 «Здоровье и безопасность» 9ч</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: отработка правил перехода улицы.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.</p>
<p>Раздел № 5 «Общение» 7 ч</p>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их</p>

	<p>столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: отработка основных правил этикета.</p>		<p>выполнять.</p>
<p>Раздел № 6 «Путешествие» 19 ч</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе. Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	2.09		Где мы живем (5 часов)	1	Раздел №1 «Где мы живём?» . Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).
2	3.09		•Родная страна	1	
3	09.09		•Город и село.	1	
4	10.09		•Проект «Родной город (село)»	1	
5	16.09		•Природа и рукотворный мир	1	
6	17.09		•Проверим себя и оценим свои достижения	1	Раздел №2 «Природа» Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти.
7	17.09		Природа (20 часов)	1	
8	23.09		•Неживая и живая природа	1	
9	24.09		•Явления природы	1	
10	24.09		•Что такое погода	1	
11	30.09		•В гости к осени (экскурсия)	1	
12	1.10		•В гости к осени (урок)	1	
13	7.10		•Звездное небо	1	
14	8.10		•Заглянем в кладовые Земли	1	
15	14.10		•Про воздух...	1	
16	15.10		•И про воду	1	
17	21.10		•Какие бывают растения	1	
18	22.10		•Какие бывают животные	1	
19	4.11		•Невидимые нити	1	
20	5.11		•Дикорастущие и культурные растения	1	
21	11.11		•Дикие и домашние животные	1	
22	12.11		•Комнатные растения	1	
23	18.11		•Животные живого уголка	1	
24	19.11		•Про кошек и собак	1	
25	25.11		•Красная книга	1	
26	26.11		•Будь природе другом. Проект «Красная книга»	1	
27	2.12		•Проверим себя и оценим свои достижения	1	
			Жизнь города и села (8 часов)		Раздел №3 «Жизнь города и села» . Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа;
26	3.12		•Что такое экономика	1	
27	9.12		•Из чего что сделано	1	

28	10.12	•Как построить дом	1	- навыков группировки и классификации;
29	16.12	•Какой бывает транспорт	1	- умения работать по словесной и
30	17.12	•Культура и образование	1	письменной инструкции, алгоритму;
31	23.12	•Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	- умения планировать деятельность;
32	24.12	•Проверим себя и оценим свои достижения	1	- развитие комбинаторных способностей.
33	13.01	•В гости к зиме (экскурсия)	1	
		Здоровье и безопасность (9 часов)		Раздел № 4 «Здоровье и безопасность»
34	14.01	•Строение тела человека	1	Развитие различных видов мышления:
35	20.01	•Если хочешь быть здоров	1	- развитие наглядно-образного мышления;
36	21.01	•Берегись автомобиля!	1	- развитие словесно-логического мышления
37	27.01	•Школа пешехода	1	(умения видеть и устанавливать логические
38	28.01	•Домашние опасности	1	связи между предметами, явлениями и
39	3.02	•Пожар!	1	событиями).
40	4.02	•На воде и в лесу	1	
41	10.02	•Опасные незнакомцы	1	
42	11.02	•Проверим себя и оценим свои достижения	1	
		Общение (7 часов)		Раздел № 5 «Общение»
43	17.02	•Наша дружная семья	1	Коррекция нарушений в развитии
44	18.02	•Проект «Родословная»	1	эмоционально-личностной сферы детей.
45	24.02	•В школе	1	
46	25.02	•Правила вежливости	1	
47	3.03	•Ты и твои друзья	1	
48	4.03	•Мы – зрители и пассажиры	1	
49	10.03	•Проверим себя и оценим свои достижения	1	
		Путешествия (18 часов)		Раздел № 6 «Путешествие»
50	11.03	•Посмотри вокруг	1	Коррекция индивидуальных пробелов в
51	17.03	•Ориентирование на местности	1	знаниях.
52	18.03	•Ориентирование на местности	1	
53	31.03	•Формы земной поверхности	1	
54	1.04	•Водные богатства	1	
55	7.04	•В гости к весне (экскурсия)	1	
56	8.04	•В гости к весне (урок)	1	
67	14.04	•Россия на карте	1	
58	15.04	•Проект «Города России»	1	

59	21.04		•Путешествие по Москве	1	
60	22.04		•Московский Кремль	1	
61	28.04		•Город на Неве	1	
62	29.04		•Путешествие по планете	1	
63	5.05		•Путешествие по материкам	1	
64	12.05		•Страны мира.	1	
65	13.05		•Проект «Страны мира»	1	
66	19.05		•Проверим себя и оценим свои достижения	1	
67	20.05		•Впереди лето. Презентация проектов	1	

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ ООШ г. Зернограда
от «27» августа 2020г. № 5

Председатель МС _____ Г.Н. Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ С.Г. Захарова
«27» августа 2020 года