

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЗЕРНОГРАДА  
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена  
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда  
от 28.08.2020 г. № 177-од  
Директор \_\_\_\_\_ З.Н. Федорущенко

Рабочая программа  
по русскому языку

Начальное общее образование, 2 класс  
167 часов

Программа разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы - М. Просвещение, 2020)

Учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 1 класс Москва Просвещение 2017 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Наша речь – 4 ч	<p>Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная. Восприятие и понимание звучащей речи.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностью собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно списывать предложение»</p> <p>Отличать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Использовать в речи монолог и диалог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисунку диалог и монолог.</p>
Текст (5 ч.)	<p>Повторить признаки текста. Научить определять тему текста,</p> <p>-определять тему и главную мысль текста,</p> <p>- выделять в тексте начало, основную</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать</p>

	часть и концовку,		заголовок к данному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять рассказ по рисункам, данному началу и опорным словам
Предложение (12ч.)	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в

			предложении подлежащего и сказуемого.
Слова, слова, слова... (23 ч.)	Познакомить с понятием «лексическое значение слова», - «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. - «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.
Звуки и буквы (36ч.)	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора

			<p>однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
Части речи (48 ч.)	<p>Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;</p> <p>формировать умение распознавать самостоятельные части речи,</p> <p>- понятие об имени существительном;</p> <p>развивать наблюдательность, речь.</p> <p>- умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>
Повторение (14 ч.)	<p>Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.</p> <p>Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	К/ час	Коррекционная работа
1	1.09		Наша речь (4 часа) •Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Наша речь – 4 ч Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук;
2	2.09		•Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	3.09		•Как отличить диалог от монолога?	1	
4	4.09		•Как отличить диалог от монолога?	1	
5	07.09		Текст (5 часов) •Что такое текст?	1	Текст (5 ч.) Развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
6	08.09		•Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	09.09		•Части текста	1	
8	10.09		• <u>Контрольное списывание</u>	1	
9	11.09		•Работа над ошибками	1	
10	14.09		Предложение (12 часов) •Что такое предложение?	1	Предложение (12ч.) Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; Развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
11	15.09		•Как составить из слов предложение?	1	
12	16.09		•Что такое главные члены предложения?	1	
13	17.09		•Что такое второстепенные члены предложения?	1	
14	18.09		•Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
15	21.09		•Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	
16	22.09		•Как установить связь слов в предложении?	1	
17	23.09		• <i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень»</i>	1	
18	24.09		•Анализ сочинений	1	
19	25.09		•Входной контроль. Диктант.	1	
20	28.09		•Работа над ошибками	1	
21	29.09		• <u>Контрольное списывание</u>	1	
22	30.09		Слова, слова, слова... (23 часа) •Что такое лексическое значение слова?	1	
23	1.10		•Что такое лексическое значение слова?	1	



24	2.10	•Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	5.10	•Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	6.10	•Что такое синонимы?	1	Слова, слова, слова... (23 ч.)
27	7.10	•Что такое антонимы?	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук;
28	8.10	•Что такое антонимы?	1	Развитие навыков каллиграфии;
29	9.10	•Синонимы и антонимы	1	развитие артикуляционной моторики.
30	12.10	• <u>Контрольное списывание</u>	1	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления
31	13.10	•Что такое родственные слова?	1	(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
32	14.10	•Что такое родственные слова?	1	
33	15.10	•Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
34	16.10	•Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
35	19.10	•Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение»	1	
36	20.10	•Работа над ошибками	1	
37	21.10	•Какие бывают слоги?	1	
38	22.10	•Как определить ударный слог?	1	
39	23.10	•Как определить ударный слог?	1	
40	2.11	•Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
41	3.11	•Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
42	5.11	• <i>Обучающее сочинение по серии картинок</i>	1	
43	6.11	•Анализ сочинений.	1	
44	9.11	•Как различить звуки и буквы?	1	
		Звуки и буквы (36 часов)		Звуки и буквы (36ч.)
45	10.11	•Как мы используем алфавит?	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук;
46	11.11	•Как мы используем алфавит?	1	Развитие навыков каллиграфии;
47	12.11	• <u>Контрольное списывание</u>	1	развитие артикуляционной моторики.
48	13.11	•Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;
49	16.11	•Работа над ошибками	1	умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
50	17.11	•Как определить гласные звуки?	1	
51	18.11	•Безударные гласные звуки в корне	1	
52	19.11	•Слова с безударным гласным звуком в корне	1	
53	20.11	•Правописание слов с безударным гласным в корне	1	
54	23.11	•Правописание слов с безударным гласным в корне	1	
55	24.11	•Правописание слов с безударным гласным	1	

56	25.11	•Правописание слов с безударным гласным	1	умение планировать деятельность.	
57	26.11	•Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
58	27.11	•Непроверяемые безударные гласные звуки в корне	1		
59	30.11	•Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне	1		
60	1.12	•Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1		
61	2.12	•Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми б/у гласными	1		
62	3.12	• <i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i>	1		
63	4.12	•Развитие речи. Анализ сочинений	1		
64	7.12	• <u>Контрольное списывание</u>	1		
65	8.12	•Как определить согласные звуки?	1		
66	9.12	•Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		
67	10.12	•Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		
68	11.12	•Слова с удвоенными согласными	1		
69	14.12	•Наши проекты. И в шутку и всерьез	1		
70	15.12	•Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
71	16.12	•Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
72	17.12	•Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
73	18.12	•Контрольный диктант за I полугодие по теме «Звуки и буквы»	1		
74	21.12	•Работа над ошибками	1		
75	22.12	•Правописание ь знака перед другими согласными	1		
76	23.12	•Правописание ь знака перед другими согласными	1		
77	24.12	• <i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	1		
78	25.12	•Анализ изложения	1		
79	11.01	•Наши проекты. Пишем письмо	1		
80	12.01	•Наши проекты. Рифма	1		
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 часа)			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)
81	13.01	•Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; Развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений в развитии
82	14.01	•Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1		
83	15.01	•Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1		
84	18.01	•Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1		
85	19.01	•Диктант по теме «Правописание буквосочетаний»	1		
86	20.01	•Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
87	21.01	•Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		

88	22.01	•Проверка парных согласных в корне слова	1	эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;
89	25.01	•Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	
90	26.01	•Проверка парных согласных.	1	
91	27.01	• <u>Изложение повествовательного текста</u>	1	
92	28.01	•Анализ изложения. Правописание парных согласных	1	
93	29.01	•Правописание парных согласных на конце слова	1	
94	1.02	•Правописание парных согласных на конце слова	1	
95	2.02	•Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими»	1	
96	3.02	•Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
97	4.02	• <u>Изложение повествовательного текста по вопросам плана</u>	1	
98	5.02	•Анализ изложения. Правописание слов с разделительным ь знаком	1	
99	8.02	•Правописание слов с разделительным ь знаком	1	
100	9.02	•Правописание слов с разделительным ь знаком	1	
101	10.02	•Разделительный ь знак. Обобщение изученного	1	
102	11.02	• <u>Контрольное списывание</u>	1	
103	12.02	• <i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	1	
104	15.02	•Анализ сочинений	1	
		Части речи (48 часов)		Части речи (48 ч.)
105	16.02	•Что такое части речи?	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; Развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;
106	17.02	•Что такое части речи?	1	
107	18.02	•Что такое имя существительное?	1	
108	19.02	•Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
109	22.02	•Собственные и нарицательные. Правописание имен собственных	1	
110	24.02	•Заглавная буква в именах людей	1	
111	25.02	•Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях газет	1	
112	26.02	•Заглавная буква в написании кличек животных.	1	
113	1.03	•Заглавная буква в географических названиях	1	
114	2.03	• <u>Обучающее изложение</u>	1	
115	3.03	•Анализ изложений	1	
116	4.03	•Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
117	5.03	•Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
118	9.03	•Единственное и множественное число имен существительных	1	
119	10.03	•Единственное и множественное число имен существительных	1	

120	11.03	•Единственное и множественное число имен существительных	1
121	12.03	•Контрольный диктант за III четверть по теме «Части речи»	1
122	15.03	•Работа над ошибками	1
123	16.03	•Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
124	17.03	• <u>Обучающее изложение</u>	1
125	18.03	•Анализ изложений	1
126	19.03	•Обобщение знаний по теме «Части речи»	1
127	29.03	•Что такое глагол?	1
128	30.03	•Части речи. Глагол	1
129	31.03	•Части речи. Глагол	1
130	1.04	•Единственное и множественное число глаголов	1
131	2.04	•Единственное и множественное число глаголов	1
132	5.04	•Правописание частицы НЕ с глаголами	1
133	6.04	•Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134	7.04	•Что такое текст-повествование?	1
135	8.04	•Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
136	9.04	•Что такое имя прилагательное?	1
137	12.04	•Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	13.04	•Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
139	14.04	•Единственное и множественное число имен прилагательных	1
140	15.04	•Единственное и множественное число имен прилагательных	1
141	16.04	•Что такое текст-описание?	1
142	19.04	•Общее понятие о предлоге	1
143	20.04	•Раздельное написание предлогов со словами	1
144	21.04	•Раздельное написание предлогов со словами	1
145	22.04	•Восстановление предложений	1
146	23.04	•Диктант по теме «Части речи»	1
147	26.04	•Работа над ошибками	1
148	27.04	•Что такое местоимение?	1
149	28.04	•Что такое местоимение?	1
150	29.04	•Что такое текст-рассуждение?	1
151	30.04	•Итоговый контрольный диктант за 2 класс	1
152	3.05	•Работа над ошибками	1

		Повторение (14 часов)		Повторение (14 ч.)
153	4.05	•Повторение по теме «Текст»	1	Совершенствование движений и
154	5.05	• <i>Сочинение по картине</i>	1	сенсомоторного развития: развитие
155	6.05	•Повторение по теме «Предложение»	1	мелкой моторики и пальцев рук;
156	7.05	•Повторение по теме «Предложение»	1	Развитие навыков каллиграфии;
157	11.05	•Повторение по теме «Слово и его значение»	1	развитие артикуляционной моторики.
158	12.05	•Повторение по теме «Части речи»	1	Воспитание самостоятельности
159	13.05	•Повторение по теме «Части речи»	1	принятия решения; формирование
160	14.05	•Повторение по теме «Части речи»	1	адекватности чувств; формирование
161	17.05	•Повторение по теме «Части речи»	1	устойчивой и адекватной самооценки;
162	18.05	•Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	формирование умения анализировать
163	19.05	•Повторение по теме «Правила правописания»	1	свою деятельность;
164	20.05	• <u>Контрольное списывание</u>	1	
165	21.05	•Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	
166	24.05	•Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	
167	25.05	•Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ООШ г. Зернограда

от «27» августа 2020г. № 5

Председатель МС \_\_\_\_\_ Г.Н. Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-

воспитательной работе

\_\_\_\_\_ С.Г. Захарова

«27» августа 2020 года