

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда
от 28.08.2020 г. № 177-од
Директор _____ З.Н. Федорущенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Начальное общее образование, 2 класс
133 часа

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (М.И.Моро С.И. Волкова Математика. Примерные рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы - М. Просвещение, 2019).
Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика» 1 класс, Москва, Просвещение, 2017 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, свой народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мирном развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать свое мнение.
- Определение общей цели и пути ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Регулятивные:

- Управление своей деятельностью, контроль за своей деятельностью в течение всего урока или отдельного его этапа (система заданий учебника под рубрикой «проверим себя и свои успехи»);
- Сохранение цели в течение всего урока, нахождение способов её осуществления;
- Умение оценивать свои действия и действия собеседников в течение урока или отдельного этапа урока;
- Проявление самостоятельности в своих действиях;
- Учиться ставить учебную задачу и сохранять её в течение всего урока;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- Умение составлять тестовую задачу по условному рисунку, краткой записи т.п. с помощью алгоритмов;
- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать при этом возможность существования разных точек зрения и умения их принимать;
- Использовать различные способы работы с информацией, в том числе в справочниках, в учебном пространстве Интернета;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, исследовательскими навыками и навыками проектной деятельности.

Коммуникативные действия.

- Умение задавать вопросы и с их помощью получать нужную информацию, слушать учителя и товарища; использовать чёткую, правильную математическую речь;

- Умение вступать в сотрудничество, работать в паре и группе, вести диалог;

- Умение формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию, умение приводить веские аргументы;

- Умение строить понятные высказывания для всего класса и собеседника, партнёра в паре и группе;

- Учитывать каждому разные мнения учеников класса и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать при этом посильную взаимопомощь через консультантов - учеников, через учеников, сильнейших в паре, в группе;

- Умение ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.

Познавательные действия

- Умение работать с информацией, полученной собственным поиском или результатами собеседника;

- Умение работать с учебными моделями, использовать знаково - символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (составление модели текстовой задачи по краткой записи, графическому моделированию с помощью алгоритма, различных схем решения учебно - познавательных и практических задач, использование схематического чертежа в моделировании текстовых задач и т.п.), использование графического моделирования при обучении вычислительным приёмам (например, при обработке операций, входящих в вычислительный приём; деление числа на 2);

-- При обучении счёту умение использовать общие приёмы счёта для всех объектов;

-- Умение использования логических операций при решении задач, примеров и для различных нестандартных ситуаций, устанавливать аналогии.

- Умение самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера при решении примеров нового вида, задач, логических задач и тестов, (например, ориентироваться в разнообразных способах подсчёта равенств, разнообразных способах решения задач, ориентироваться в общих приёмах решения примеров и задач).

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 100 Нумерация 18	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен), Определение времени по часам.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	<u>Выбирать</u> способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. <u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Наблюдать</u> закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. <u>Оценивать</u> правильность составления числовой последовательности. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Характеризовать</u> явления и события с использованием величин.
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 45	Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания; время, единицы времени; длина ломаной; периметр прямоугольника порядок выполнения числовых выражений; проект. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; запись задач выражением; выражения с переменной, уравнения; проверка сложения вычитанием. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; угол, виды углов, прямоугольник, квадрат;	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Составлять</u> инструкцию, план решения,

	письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел через десятки; проект.		алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т д.).
Сложение и вычитание (письменные вычисления) 29	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Построение прямого угла и прямоугольника.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т д.).
Умножение и деление 26	Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение на нуль. Умножение нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления.	фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).
Табличное умножение и деление 15	Табличное умножение и деление на 2 и 3	фронтальная работа групповая работа индивидуальная работа	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	К/ час	Коррекционная работа
1	1.09		Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов) •Числа от 1 до 20	1	Числа от 1 до 100. Нумерация Развивать речь посредством ввода новых слов, произвольное запоминание. Развивать словесно-логическую память, целенаправленное внимание, умение группировать.
2	2.09		•Числа от 1 до 20	1	
3	3.09		•Десятки. Счет десятками до 100	1	
4	07.09		•Десятки. Счет десятками до 100	1	
5	08.09		•Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
6	09.09		•Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
7	10.09		•Однозначные и двузначные числа	1	
8	14.09		•Миллиметр. Конструирование коробочки	1	
9	15.09		•Странички для любознательных.	1	
10	16.09		•Миллиметр. Закрепление	1	
11	17.09		•Метр. Таблица мер длины	1	
12	21.09		•Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	
13	22.09		• <u>Входной контроль. Контрольная работа № 1</u>	1	
14	23.09		•Анализ контрольной работы.	1	
15	24.09		•Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	
16	28.09		•Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
17	29.09		•Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	
18	30.09		•Странички для любознательных	1	
19	1.10		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (45 часов) •Задачи, обратные данной	1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Развивать быструю переключаемость внимания, механическую память. Учить распределению внимания. Развивать словесно-логическую память. Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
20	5.10		•Сумма и разность отрезков	1	
21	6.10		•Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22	7.10		•Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
23	8.10		•Закрепление изученного. Решение задач	1	
24	12.10		•Единицы времени. Час. Минута	1	
25	13.10		•Длина ломаной	1	
26	14.10		•Длина ломаной. Закрепление изученного	1	
27	15.10		•Странички для любознательных	1	
28	19.10		• <u>Контрольная работа № 2 за I четверть по теме «Числа от 1 до 100»</u>	1	

29	20.10	•Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры на посуде	1
30	21.10	•Порядок выполнения действий. Скобки	1
31	22.10	•Числовые выражения	1
32	2.11	•Сравнение числовых выражений	1
33	3.11	•Периметр многоугольника	1
34	5.11	•Свойства сложения	1
35	6.11	•Свойства сложения. Закрепление	1
36	9.11	•Свойства сложения. Закрепление	1
37	10.11	•Странички для любознательных	1
38	11.11	•Что узнали. Чему научились	1
39	12.11	•Что узнали. Чему научились	1
40	16.11	•Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1
41	17.11	•Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
42	18.11	•Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
43	19.11	•Прием вычислений вида $26 + 4$	1
44	23.11	•Прием вычислений вида $30 - 7$	1
45	24.11	•Прием вычислений вида $60 - 24$	1
46	25.11	•Закрепление изученного. Решение задач	1
47	26.11	• <u>Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100»</u>	1
48	30.11	•Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
49	1.12	•Закрепление изученного. Решение задач	1
50	2.12	•Закрепление изученного. Решение задач	1
51	3.12	•Прием вычислений вида $26 + 7$	1
52	7.12	•Прием вычислений вида $35 - 7$	1
53	8.12	•Приёмы вычислений. Закрепление изученного	1
54	9.12	•Приёмы вычислений. Закрепление изученного	1
55	10.12	•Что узнали. Чему научились	1
56	14.12	•Буквенные выражения	1
57	15.12	•Буквенные выражения. Закрепление	1
58	16.12	• <u>Контрольная работа № 4 за I п/г по теме «Сложение и вычитание»</u>	1
59	17.12	•Анализ контрольной работы.	1
60	21.12	•Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
61	22.12	•Уравнение. Закрепление	1
62	23.12	•Проверка сложения	1

63	24.12	•Проверка вычитания Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (29 часов)	1	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
64	11.01	•Сложение вида $45 + 23$	1	Вырабатывать навыки прочного запоминания.
65	12.01	•Вычитание вида $57 - 26$	1	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
66	13.01	•Проверка сложения и вычитания	1	Учить выделять главное, существенное.
67	14.01	•Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1	Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей
68	18.01	•Угол. Виды углов	1	
69	19.01	•Закрепление изученного	1	
70	20.01	•Сложение вида $37 + 48$	1	
71	21.01	•Сложение вида $37 + 53$	1	
72	25.01	•Прямоугольник	1	
73	26.01	•Прямоугольник. Закрепление изученного	1	
74	27.01	•Сложение вида $87 + 13$	1	
75	28.01	• <u>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»</u>	1	
76	1.02	•Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
77	2.02	•Закрепление изученного. Решение задач	1	
78	3.02	•Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1	
79	4.02	•Вычитание вида $50 - 24$	1	
80	8.02	•Странички для любознательных	1	
81	9.02	•Что узнали. Чему научились	1	
82	10.02	•Вычитание вида $52 - 24$	1	
83	11.02	•Приёмы вычитания. Закрепление	1	
84	15.02	•Приёмы вычитания. Закрепление	1	
85	16.02	• <u>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»</u>	1	
86	17.02	•Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
87	18.02	•Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
88	22.02	•Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
89	24.02	•Квадрат	1	
90	25.02	•Квадрат. Закрепление	1	
91	1.03	•Наши проекты. Оригами	1	Умножение и деление
92	2.03	•Что узнали. Чему научились Умножение и деление (26 часов)	1	Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать
93	3.03	•Конкретный смысл действия умножения	1	целенаправленное внимание, восприятие
94	4.03	•Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	по форме, умение группировать

95	9.03	•Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	предметы.	
96	10.03	•Задачи на умножение	1		
97	11.03	• <u>Контрольная работа № 7 за III ч. по теме «Умножение и деление»</u>	1		
98	15.03	•Анализ контрольной работы.	1		
99	16.03	•Периметр прямоугольника	1		
100	17.03	•Умножение нуля и единицы	1		
101	18.03	•Названия компонентов и результата умножения	1		
102	29.03	•Закрепление изученного. Решение задач	1		
103	30.03	Умножение и деление.	1		
104	31.03	•Переместительное свойство умножения	1		
105	1.04	•Переместительное свойство умножения. Закрепление	1		
106	5.04	•Решение задач на деление по содержанию	1		
107	6.04	•Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1		
108	7.04	•Решение задач на деление на равные части	1		
109	8.04	•Закрепление изученного. Решение задач	1		
110	12.04	•Названия компонентов и результата деления	1		
111	13.04	•Что узнали. Чему научились	1		
112	14.04	•Связь между компонентами и результатом умножения	1		
113	15.04	•Прием деления, основанный на связи между компонентами	1		
114	19.04	•Приемы умножения и деления на 10	1		
115	20.04	•Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
116	21.04	•Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
117	22.04	• <u>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»</u>	1	Табличное умножение и деление Коррекция:	
118	26.04	•Анализ контрольной работы. Решение задач Табличное умножение и деление (14 часов)	1		– зрительного восприятия и узнавания;
119	27.04	•Умножение числа 2 и на 2	1		– пространственных представлений и ориентации;
120	28.04	•Умножение числа 2 и на 2	1		– основных мыслительных операций;
121	29.04	•Приемы умножения числа 2	1		– наглядно-образного и словесно-логического мышления;
122	3.05	•Деление на 2	1		– нарушений эмоционально-личностной сферы;
123	4.05	•Деление на 2. Закрепление	1		– речи, обогащение словаря;
124	5.05	•Что узнали. Чему научились	1		– индивидуальных пробелов в знаниях,
125	6.05	• <u>Итоговая контрольная работа № 9</u>	1		
126	11.05	•Анализ контрольной работы.	1		
127	12.05	•Умножение числа 3 и на 3	1		

128	13.05		•Умножение числа 3 и на 3	1	умениях, навыках.
129	17.05		•Деление на 3	1	
130	18.05		•Деление на 3	1	
131	19.05		•Что узнали. Чему научились	1	
132	24.05		•Закрепление изученного. Решение задач	1	
133	25.05		•Закрепление изученного. Решение задач	1	

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ООШ г. Зернограда
от «27» августа 2020 г. № 5

Председатель МС _____ Г.Н. Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ С.Г. Захарова

«27» августа 2020 года