

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА  
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена  
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда  
от 28 .08.2020 г. № 177-од  
Директор \_\_\_\_\_ З.Н. Федорущенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике

Начальное общее образование, 1 класс  
132 часа

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» (М.И.Моро С.И. Волкова Математика. Примерные рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы - М. Просвещение, 2019). Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика» 1 класс, Москва, Просвещение, 2015 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность **п р о и з в о д и м ы х** действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2–3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять несколько существенных признаков объектов;*
- *давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе его анализа;*
- *под руководством учителя проводить сериацию объектов;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины.

*Учащийся научится:*

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ );
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *образовывать числа первых четырех десятков;*
- *использовать термины равенство и неравенство.*

По разделу «Арифметические действия»

*Учащийся научится:*

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*

- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

#### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- составлять задачу по рисункам;
- дополнять текст до задачи;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;
- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;*
- *распознавать геометрические тела: шар, куб;*
- *находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.*

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- *определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;*
- *строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;*
- *выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).*

**Работа с информацией.**

*Учащийся научится:*

- *получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;*
- *дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;*
- *изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *читать простейшие готовые таблицы;*
- *читать простейшие столбчатые диаграммы.*

Содержание учебного предмета, курса

| Название раздела   | Содержание учебного предмета, курса.  | Формы организации учебных занятий  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|---|--|--|
| <p>Подготовка к изучению чисел.<br/>Пространственные и временные представления</p> | <p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>  | <p>фронтальная работа<br/>групповая работа<br/>парная работа<br/>индивидуальная работа</p> | <p>Называть числа в порядке их следования при счёте.<br/>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).<br/>Сравнить две группы предметов; делать вывод. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>  |
| <p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</p>  | <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,</p> | <p>фронтальная работа<br/>групповая работа<br/>парная работа<br/>индивидуальная работа</p> | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.<br/> Вычерчивание отрезков заданной длины<br/> Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»</p>   |   | <p>измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники.<br/> Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.<br/> Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).<br/> Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.<br/> Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.<br/> Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> |
| <p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</p> | <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.<br/> Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).<br/> Использование этих терминов при чтении записей.<br/> Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.<br/> Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. несколько единиц<br/> Приёмы вычислений<br/> Текстовая задача:</p> | <p>фронтальная работа<br/> групповая работа<br/> парная работа<br/> индивидуальная работа</p> | <p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и</p>  |



|               |  |             |  |
|---------------|--|-------------|--|
|               | <p>дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3, \pm 4</math> (4 ч). Решение задач на разностное сравнение чисел Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости литр</p> |             | <p>вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или Выполнять вычисления вида: <math>\square \pm 3, \square \pm 4</math>.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p> |
| Числа от 1 до | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность  | фронтальная | Образовывать числа второго десятка из одного   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>20.<br/>Нумерация</p>                      | <p>чисел.<br/>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.<br/>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметр и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>. Текстовые задачи в два действия.<br/>План решения задачи. Запись решения</p>   | <p>работа<br/>групповая<br/>работа<br/>парная работа<br/>индивидуальная<br/>работа</p>                 | <p>десятка и нескольких единиц.<br/>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.<br/>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.<br/>Переводить одни единицы длины в другие</p>   |
| <p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</p> | <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.<br/>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> | <p>фронтальная<br/>работа<br/>групповая<br/>работа<br/>парная работа<br/>индивидуальная<br/>работа</p> | <p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.<br/>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.<br/>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.<br/>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета.</p> |

Календарно-тематическое планирование

| №   | Дата план | Дата факт | Название раздела<br>Тема урока           | Кол час | Коррекционная работа   |
|---|-----------|-----------|--|---------|--|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления |           |           |  |         | Развитие у учащихся памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, мелкой моторики в процессе проведения игр |
| 1   | 01.09     |           | Роль математики в жизни людей и общества | 1       |  |
| 2   | 02.09     |           | Счет предметов                           | 1       |  |
| 3   | 03.09     |           | Вверху. Внизу. Слева. Справа             | 1       |  |
| 4   | 04.09     |           | Раньше. Позже. Сначала. Потом            | 1       |  |
| 5   | 08.09     |           | Столько же. Больше. Меньше               | 1       |  |
| 6   | 09.09     |           | На сколько больше? На сколько меньше?    | 1       |  |
| 7   | 10.09     |           | На сколько больше? На сколько меньше?    | 1       |  |
| 8   | 11.09     |           | Повторение и обобщение изученного        | 1       | Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно», «круг», «квадрат», «треугольник».    |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация                                    |           |           |  |         |  |
| 9   | 15.09     |           | Много. Один                              | 1       |  |
| 10  | 16.09     |           | Число и цифра 2                          | 1       |  |
| 11  | 17.09     |           | Число и цифра 3                          | 1       |  |
| 12  | 18.09     |           | Число и цифра 4                          | 1       |  |
| 13  | 22.09     |           | Знаки +, -, =                            | 1       |  |
| 14  | 23.09     |           | Длиннее, короче                          | 1       |  |
| 15  | 24.09     |           | Число и цифра 5                          | 1       |  |
| 16  | 25.09     |           | Числа от 1 до 5. Состав числа 5          | 1       |  |
| 17  | 29.09     |           | Странички для любознательных             | 1       |  |
| 18  | 30.09     |           | Точка. Кривая. Прямая. Отрезок. Луч      | 1       |  |
| 19  | 01.10     |           | Ломаная линия                            | 1       |  |
| 20  | 02.10     |           | Нумерация. Закрепление изученного        | 1       |  |
| 21  | 06.10     |           | Знаки >, <, =                            | 1       |  |
| 22  | 07.10     |           | Равенство. Неравенство                   | 1       |  |
| 23  | 08.10     |           | Многоугольник                            | 1       |  |
| 24  | 09.10     |           | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6              | 1       |  |
| 25  | 13.10     |           | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7              | 1       |  |
| 26  | 14.10     |           | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8              | 1       |  |
| 27  | 15.10     |           | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9              | 1       |  |

|  |       |  |  |   |  |
|--|-------|--|--|---|--|
| 28                                     | 16.10 |  | Число 10   | 1 |  |
| 29                                     | 20.10 |  | Повторение и обобщение изученного                  | 1 |  |
| 30                                     | 21.10 |  | Наши проекты                                       | 1 |  |
| 31                                     | 22.10 |  | Сантиметр  | 1 |  |
| 32                                     | 23.10 |  | Увеличить на... Уменьшить на...                    | 1 |  |
| 33                                     | 03.11 |  | Число 0  | 1 |  |
| 34                                     | 05.11 |  | Сложение и вычитание с числом 0                    | 1 |  |
| 35                                     | 06.11 |  | Странички для любознательных                       | 1 |  |
| 36                                     | 10.11 |  | Что узнали. Чему научились                         | 1 |  |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание |       |  |  |   |  |
| 37                                     | 11.11 |  | Защита проектов                                    | 1 |  |
| 38                                     | 12.11 |  | Сложение и вычитание вида $\# + 1, \# - 1$         | 1 |  |
| 39                                     | 13.11 |  | Сложение и вычитание вида $\# + 1 + 1, \# - 1 - 1$ | 1 |  |
| 40                                     | 17.11 |  | Сложение и вычитание вида $\# + 2, \# - 2$         | 1 | Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении упражнений. Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения упражнений |
| 41                                     | 18.11 |  | Слагаемые. Сумма                                   | 1 |  |
| 42                                     | 19.11 |  | Задача   | 1 |  |
| 43                                     | 20.11 |  | Составление задач по рисунку                       | 1 |  |
| 44                                     | 24.11 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2            | 1 |  |
| 45                                     | 25.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2                  | 1 |  |
| 46                                     | 26.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение)                  | 1 |  |
| 47                                     | 27.11 |  | Странички для любознательных                       | 1 |  |
| 48                                     | 01.12 |  | Что узнали. Чему научились                         | 1 |  |
| 49                                     | 02.12 |  | Странички для любознательных                       | 1 |  |
| 50                                     | 03.12 |  | Сложение и вычитание вида $\# + 3, \# - 3$         | 1 |  |
| 51                                     | 04.12 |  | Прибавление и вычитание числа 3                    | 1 |  |
| 52                                     | 08.12 |  | Сравнение длин отрезков                            | 1 |  |
| 53                                     | 09.12 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3            | 1 |  |
| 54                                     | 10.12 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3                  | 1 |  |
| 55                                     | 11.12 |  | Решение задач                                      | 1 |  |
| 56                                     | 15.12 |  | Решение задач                                      | 1 |  |
| 57                                     | 16.12 |  | Странички для любознательных                       | 1 |  |
| 58                                     | 17.12 |  | Что узнали. Чему научились                         | 1 |  |
| 59                                     | 18.12 |  | Что узнали. Чему научились                         | 1 |  |

|    |              |  |   |   |  |
|----|--------------|--|---|---|--|
| 60 | 22.12        |  | Сложение и вычитание. Закрепление                     | 1 |  |
| 61 | 23.12        |  | Сложение и вычитание. Закрепление                     | 1 |  |
| 62 | 24.12        |  | Сложение и вычитание. Закрепление                     | 1 |  |
| 63 | <u>25.12</u> |  | Сложение и вычитание. Закрепление                     | 1 |  |
| 64 | 12.01        |  | Сложение и вычитание. Закрепление                     | 1 |  |
| 65 | 13.01        |  | Состав чисел 7, 8, 9                                  | 1 |  |
| 66 | 14.01        |  | Задачи на увеличение числа                            | 1 |  |
| 67 | 15.01        |  | Задачи на уменьшение числа                            | 1 |  |
| 68 | 19.01        |  | Сложение и вычитание вида $\# + 4$ , $\# - 4$         | 1 |  |
| 69 | 20.01        |  | Сложение и вычитание. Закрепление                     | 1 |  |
| 70 | 21.01        |  | На сколько больше? На сколько меньше?                 | 1 |  |
| 71 | 22.01        |  | Решение задач   | 1 |  |
| 72 | 26.01        |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4               | 1 |  |
| 73 | 27.01        |  | Решение задач   | 1 |  |
| 74 | 28.01        |  | Перестановка слагаемых                                | 1 |  |
| 75 | 29.01        |  | Применение переместительного свойства. Таблицы.       | 1 |  |
| 76 | 02.02        |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление               | 1 |  |
| 77 | 03.02        |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление               | 1 |  |
| 78 | 04.02        |  | Закрепление изученного. Решение задач                 | 1 |  |
| 79 | 05.02        |  | Что узнали. Чему научились                            | 1 |  |
| 80 | 09.02        |  | Закрепление изученного.                               | 1 |  |
| 81 | 10.02        |  | Закрепление изученного.                               | 1 |  |
| 82 | 11.02        |  | Решение задач   | 1 |  |
| 83 | 12.02        |  | Связь между суммой и слагаемыми                       | 1 |  |
| 84 | 16.02        |  | Связь между суммой и слагаемыми                       | 1 |  |
| 85 | 24.02        |  | Решение задач   | 1 |  |
| 86 | 25.02        |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность                     | 1 |  |
| 87 | 26.02        |  | Вычитание вида $6 - \#$ , $7 - \#$                    | 1 |  |
| 88 | 02.03        |  | Закрепление приема вычислений вида $6 - \#, 7 - \#$ . | 1 |  |
| 89 | 03.03        |  | Вычитание вида $8 - \#, 9 - \#$                       | 1 |  |
| 90 | 04.03        |  | Закрепление приема вычислений вида $8 - \#, 9 - \#$ . | 1 |  |
| 91 | 05.03        |  | Вычитание вида $10 - \#$                              | 1 |  |
| 92 | 09.03        |  | Закрепление изученного. Решение задач                 | 1 |  |

|  |       |  |   |   |
|--|-------|--|---|---|
| 93                                     | 10.03 |  | Килограмм                                       | 1 |
| 94                                     | 11.03 |  | Литр  | 1 |
| 95                                     | 12.03 |  | Что узнали. Чему научились                      | 1 |
| Числа от 1 до 20. Нумерация            |       |  |   |   |
| 96                                     | 16.03 |  | Названия и последовательность чисел от 1 до 20  | 1 |
| 97                                     | 17.03 |  | Образование чисел второго десятка               | 1 |
| 98                                     | 18.03 |  | Запись и чтение чисел второго десятка           | 1 |
| 99                                     | 19.03 |  | Дециметр  | 1 |
| 100                                    | 30.03 |  | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$   | 1 |
| 101                                    | 31.03 |  | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$   | 1 |
| 102                                    | 01.04 |  | Странички для любознательных                    | 1 |
| 103                                    | 02.04 |  | Что узнали. Чему научились                      | 1 |
| 104                                    | 06.04 |  | Что узнали. Чему научились                      | 1 |
| 105                                    | 07.04 |  | Закрепление изученного. Работа над задачами     | 1 |
| 106                                    | 08.04 |  | Подготовка к решению задач в два действия       | 1 |
| 107                                    | 09.04 |  | Подготовка к решению задач в два действия       | 1 |
| 108                                    | 13.04 |  | Составная задача                                | 1 |
| 109                                    | 14.04 |  | Составная задача                                | 1 |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание |       |  |   |   |
| 110                                    | 15.04 |  | Прием сложения с переходом через десяток        | 1 |
| 111                                    | 16.04 |  | Сложение с переходом через десяток $\#+2, \#+3$ | 1 |
| 112                                    | 20.04 |  | Сложение с переходом через десяток вида $\#+4$  | 1 |
| 113                                    | 21.04 |  | Сложение с переходом через десяток вида $\#+5$  | 1 |
| 114                                    | 22.04 |  | Сложение с переходом через десяток вида $\#+6$  | 1 |
| 115                                    | 23.04 |  | Сложение с переходом через десяток вида $\#+7$  | 1 |
| 116                                    | 27.04 |  | Сложение с переходом через десяток $\#+8, \#+9$ | 1 |
| 117                                    | 28.04 |  | Таблица сложения                                | 1 |
| 118                                    | 29.04 |  | Таблица сложения                                | 1 |
| 119                                    | 30.04 |  | Странички для любознательных                    | 1 |
| 120                                    | 04.05 |  | Что узнали. Чему научились                      | 1 |
| 121                                    | 05.05 |  | Общие приемы вычитания с переходом ч/десяток    | 1 |
| 122                                    | 06.05 |  | Вычитание вида $11-\#$                          | 1 |
| 123                                    | 07.05 |  | Вычитание вида $12-\#$                          | 1 |

|     |       |  |                                     |   |  |
|-----|-------|--|-------------------------------------|---|--|
| 124 | 11.05 |  | Вычитание вида 13 – #               | 1 |  |
| 125 | 12.05 |  | Вычитание вида 14 – #               | 1 |  |
| 126 | 13.05 |  | Вычитание вида 15 – #               | 1 |  |
| 127 | 14.05 |  | Вычитание вида 16 – #               | 1 |  |
| 128 | 18.05 |  | Вычитание вида 17 – #, 18 – #       | 1 |  |
| 129 | 19.05 |  | Вычитание с переходом через десяток | 1 |  |
| 130 | 20.05 |  | Странички для любознательных        | 1 |  |
| 131 | 21.05 |  | Что узнали. Чему научились          | 1 |  |
| 132 | 25.05 |  | Что узнали. Чему научились          | 1 |  |

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ООШ г. Зернограда  
от «27»августа 2020 г. № 5

Председатель МС \_\_\_\_\_ Г.Н.Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ С.Г. Захарова

«27» августа 2020 года