

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда
от 28 .08.2020 г. № 177-од
Директор _____ З.Н. Федорущенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Начальное общее образование, 1 класс
132 часа

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» (М.И.Моро С.И. Волкова Математика. Примерные рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы - М. Просвещение, 2019). Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика» 1 класс, Москва, Просвещение, 2015 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность **п р о и з в о д и м ы х** действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Учащийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2–3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять несколько существенных признаков объектов;*
- *давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе его анализа;*
- *под руководством учителя проводить сериацию объектов;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины.

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

Учащийся получит возможность научиться:

- *образовывать числа первых четырех десятков;*
- *использовать термины равенство и неравенство.*

По разделу «Арифметические действия»

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*

- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- составлять задачу по рисункам;
- дополнять текст до задачи;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;
- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;*
- *распознавать геометрические тела: шар, куб;*
- *находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- *определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;*
- *строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;*
- *выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).*

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- *получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;*
- *дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;*
- *изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать простейшие готовые таблицы;*
- *читать простейшие столбчатые диаграммы.*

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</p>	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов; делать вывод. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</p>	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>

	<p>пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»</p>		<p>измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. несколько единиц Приёмы вычислений Текстовая задача:</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и</p>

	<p>дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3, \pm 4$ (4 ч). Решение задач на разностное сравнение чисел Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости литр</p>		<p>вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или Выполнять вычисления вида: $\square \pm 3, \square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
Числа от 1 до	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность	фронтальная	Образовывать числа второго десятка из одного

<p>20. Нумерация</p>	<p>чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметр и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения</p>	<p>работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие</p>
<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</p>	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	Кол час	Коррекционная работа
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления					Развитие у учащихся памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, мелкой моторики в процессе проведения игр
1	01.09		Роль математики в жизни людей и общества	1	
2	02.09		Счет предметов	1	
3	03.09		Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	
4	04.09		Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	
5	08.09		Столько же. Больше. Меньше	1	
6	09.09		На сколько больше? На сколько меньше?	1	
7	10.09		На сколько больше? На сколько меньше?	1	
8	11.09		Повторение и обобщение изученного	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация					Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно», «круг», «квадрат», «треугольник».
9	15.09		Много. Один	1	
10	16.09		Число и цифра 2	1	
11	17.09		Число и цифра 3	1	
12	18.09		Число и цифра 4	1	
13	22.09		Знаки +, -, =	1	
14	23.09		Длиннее, короче	1	
15	24.09		Число и цифра 5	1	
16	25.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	
17	29.09		Странички для любознательных	1	
18	30.09		Точка. Кривая. Прямая. Отрезок. Луч	1	
19	01.10		Ломаная линия	1	
20	02.10		Нумерация. Закрепление изученного	1	
21	06.10		Знаки >, <, =	1	
22	07.10		Равенство. Неравенство	1	
23	08.10		Многоугольник	1	
24	09.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	
25	13.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	
26	14.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	
27	15.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	

28	16.10		Число 10	1	
29	20.10		Повторение и обобщение изученного	1	
30	21.10		Наши проекты	1	
31	22.10		Сантиметр	1	
32	23.10		Увеличить на... Уменьшить на...	1	
33	03.11		Число 0	1	
34	05.11		Сложение и вычитание с числом 0	1	
35	06.11		Странички для любознательных	1	
36	10.11		Что узнали. Чему научились	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание					
37	11.11		Защита проектов	1	
38	12.11		Сложение и вычитание вида $\# + 1, \# - 1$	1	
39	13.11		Сложение и вычитание вида $\# + 1 + 1, \# - 1 - 1$	1	
40	17.11		Сложение и вычитание вида $\# + 2, \# - 2$	1	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении упражнений. Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения упражнений
41	18.11		Слагаемые. Сумма	1	
42	19.11		Задача	1	
43	20.11		Составление задач по рисунку	1	
44	24.11		Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	
45	25.11		Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
46	26.11		Задачи на увеличение (уменьшение)	1	
47	27.11		Странички для любознательных	1	
48	01.12		Что узнали. Чему научились	1	
49	02.12		Странички для любознательных	1	
50	03.12		Сложение и вычитание вида $\# + 3, \# - 3$	1	
51	04.12		Прибавление и вычитание числа 3	1	
52	08.12		Сравнение длин отрезков	1	
53	09.12		Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	
54	10.12		Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
55	11.12		Решение задач	1	
56	15.12		Решение задач	1	
57	16.12		Странички для любознательных	1	
58	17.12		Что узнали. Чему научились	1	
59	18.12		Что узнали. Чему научились	1	

60	22.12		Сложение и вычитание. Закрепление	1	
61	23.12		Сложение и вычитание. Закрепление	1	
62	24.12		Сложение и вычитание. Закрепление	1	
63	<u>25.12</u>		Сложение и вычитание. Закрепление	1	
64	12.01		Сложение и вычитание. Закрепление	1	
65	13.01		Состав чисел 7, 8, 9	1	
66	14.01		Задачи на увеличение числа	1	
67	15.01		Задачи на уменьшение числа	1	
68	19.01		Сложение и вычитание вида $\# + 4$, $\# - 4$	1	
69	20.01		Сложение и вычитание. Закрепление	1	
70	21.01		На сколько больше? На сколько меньше?	1	
71	22.01		Решение задач	1	
72	26.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	
73	27.01		Решение задач	1	
74	28.01		Перестановка слагаемых	1	
75	29.01		Применение переместительного свойства. Таблицы.	1	
76	02.02		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	
77	03.02		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	
78	04.02		Закрепление изученного. Решение задач	1	
79	05.02		Что узнали. Чему научились	1	
80	09.02		Закрепление изученного.	1	
81	10.02		Закрепление изученного.	1	
82	11.02		Решение задач	1	
83	12.02		Связь между суммой и слагаемыми	1	
84	16.02		Связь между суммой и слагаемыми	1	
85	24.02		Решение задач	1	
86	25.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	
87	26.02		Вычитание вида $6 - \#$, $7 - \#$	1	
88	02.03		Закрепление приема вычислений вида $6 - \#, 7 - \#$.	1	
89	03.03		Вычитание вида $8 - \#, 9 - \#$	1	
90	04.03		Закрепление приема вычислений вида $8 - \#, 9 - \#$.	1	
91	05.03		Вычитание вида $10 - \#$	1	
92	09.03		Закрепление изученного. Решение задач	1	

93	10.03		Килограмм	1
94	11.03		Литр	1
95	12.03		Что узнали. Чему научились	1
Числа от 1 до 20. Нумерация				
96	16.03		Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1
97	17.03		Образование чисел второго десятка	1
98	18.03		Запись и чтение чисел второго десятка	1
99	19.03		Дециметр	1
100	30.03		Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	1
101	31.03		Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	1
102	01.04		Странички для любознательных	1
103	02.04		Что узнали. Чему научились	1
104	06.04		Что узнали. Чему научились	1
105	07.04		Закрепление изученного. Работа над задачами	1
106	08.04		Подготовка к решению задач в два действия	1
107	09.04		Подготовка к решению задач в два действия	1
108	13.04		Составная задача	1
109	14.04		Составная задача	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание				
110	15.04		Прием сложения с переходом через десяток	1
111	16.04		Сложение с переходом через десяток $\#+2, \#+3$	1
112	20.04		Сложение с переходом через десяток вида $\#+4$	1
113	21.04		Сложение с переходом через десяток вида $\#+5$	1
114	22.04		Сложение с переходом через десяток вида $\#+6$	1
115	23.04		Сложение с переходом через десяток вида $\#+7$	1
116	27.04		Сложение с переходом через десяток $\#+8, \#+9$	1
117	28.04		Таблица сложения	1
118	29.04		Таблица сложения	1
119	30.04		Странички для любознательных	1
120	04.05		Что узнали. Чему научились	1
121	05.05		Общие приемы вычитания с переходом ч/десяток	1
122	06.05		Вычитание вида $11-\#$	1
123	07.05		Вычитание вида $12-\#$	1

124	11.05		Вычитание вида 13 – #	1	
125	12.05		Вычитание вида 14 – #	1	
126	13.05		Вычитание вида 15 – #	1	
127	14.05		Вычитание вида 16 – #	1	
128	18.05		Вычитание вида 17 – #, 18 – #	1	
129	19.05		Вычитание с переходом через десяток	1	
130	20.05		Странички для любознательных	1	
131	21.05		Что узнали. Чему научились	1	
132	25.05		Что узнали. Чему научились	1	

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ООШ г. Зернограда
от «27»августа 2020 г. № 5

Председатель МС _____ Г.Н.Пустоветова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
_____ С.Г. Захарова

«27» августа 2020 года