

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
г. ЗЕРНОГРАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда
от 28.08.2020 г. №177 -од
Директор _____ З.Н. Федорущенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Начальное общее образование, 1 класс
63 часа

Программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (Плешаков А.А. Окружающий мир Примерные рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы - М. Просвещение, 2019) Учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс, Москва, Просвещение, 2015

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранном, здоровье сберегающем поведении.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- *умению смыслового восприятия познавательного текста;*
- *подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа.

Учащийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;*
- *описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.*

Человек и общество.

Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Учащийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;*
- *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.*

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности учащихся
Что и кто?	<p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.</p> <p>Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника</p> <p>Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); моделировать форму Солнца; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); различать гранит, кремень, известняк; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>рассказывать о любимом цветке; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в</p>

	<p>Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России. Наш город – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>		<p>осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; описывать внешний вид листьев дерева; различать лиственные и хвойные деревья; описывать дерево по плану; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; описывать рыбу по плану; описывать птицу по плану; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп; приводить примеры предметов разных групп; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; моделировать устройство светофора; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
<p>Как, откуда и куда?</p>	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи;</p>

	<p>простейшей электрической цепи.</p> <p>Изучение свойств снега и льда.</p> <p>Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо.</p> <p>Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p>		<p>проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; запомнить правила подкормки птиц; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природе; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p>
<p>Где и когда?</p>	<p>Представление о времени.</p> <p>Настоящее, прошлое, будущее.</p> <p>Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</p>

	<p>зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>		<p>коллективно составлять рассказ о школе и классе; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших</p>
--	---	--	---

<p>Почему и зачем?</p>	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.</p>	<p>фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа</p>	<p>поступков; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; наблюдать за дождями и ветром; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; формулировать правила поведения в природе; сравнивать</p>
------------------------	--	--	---

	<p>Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога.</p> <p>Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов.</p> <p>Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос.</p> <p>Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p>		<p>рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; различать овощи и фрукты; группировать их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук</p> <p>отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; приводить примеры</p>
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план	Дата факт	Название раздела. Тема урока	Кол-во Часов	Коррекционная работа
			Введение (2 часа)		<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении .</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>
1	04.09		Вводный урок . Задавайте вопросы!		
2	07.09		Экскурсия . Что такое наша школа.		
			Что и кто? (20 часов)		
3	11.09		Что такое Родина?		
4	14.09		Что мы знаем о народах России?		
5	18.09		Что мы знаем о Москве?		
6	21.09		Проект «Моя малая Родина.		
7	25.09		Что у нас над головой?		
8	28.09		Что у нас под ногами?		
9	02.10		Что общего у разных растений?		
10	05.10		Что растёт на подоконнике?		
11	09.10		Что растёт на клумбе?		
12	12.10		Что это за листья?		
13	16.10		Что такое хвоинки?		
14	19.10		Кто такие насекомые?		
15	23.10		Кто такие рыбы?		
16	02.11		Кто такие птицы?		
17	06.11		Кто такие звери?		
18	09.11		Что окружает нас дома?		
19	13.11		Что умеет компьютер?		
20	16.11		Что вокруг нас может быть опасным?		
21	20.11		На что похожа наша планета?		
22	23.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		
			Как, откуда и куда? (11 часов)		
23	27.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья».		
24	30.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		

25	04.12		Откуда в наш дом приходит электричество?	
26	07.12		Как путешествует письмо?	
27	11.12		Куда текут реки?	
28	14.12		Откуда берутся снег и лёд?	
29	18.12		Как живут растения?	
30	21.12		Как живут животные?	
31	25.12		Как зимой помочь птицам?	
32	11.01		Откуда берётся и куда девается мусор?	
33	15.01		Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Моя семья»	
Где и когда? (10 часов)				
34	18.01		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	
35	22.01		Когда придёт суббота?	
36	25.01		Когда наступит лето?	
37	29.01		Где живут белые медведи?	
38	01.02		Где живут слоны?	
39	05.02		Где зимуют птицы?	
40	08.02		Когда появилась одежда?	
41	12.02		Когда изобрели велосипед?	
42	15.02		Когда мы станем взрослыми?	
43	26.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	
Почему и зачем? (23 часа)				
44	01.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
45	05.03		Почему Луна бывает разной?	
46	12.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	
47	15.03		Почему звенит звонок?	
48	19.03		Почему радуга разноцветная?	
49	29.03		Почему мы любим кошек и собак?	
50	02.04		Проект «Мои домашние питомцы»	
51	05.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
52	09.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
53	12.04		Зачем мы спим ночью?	

54	16.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
55	19.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
56	23.04		Зачем нам телефон и телевизор?		
57	26.04		Зачем нужны автомобили?		
58	30.04		Зачем нужны поезда?		
59	07.05		Зачем строят корабли?		
60	14.05		Зачем строят самолёты?		
61	17.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
62	21.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
63	24.05		Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?		

Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ООШ г. Зернограда
 от « 27 » августа 2020г. № 5
 Председатель МС _____ Г.Н .Пустоветова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по учебно-
 воспитательной работе
 _____ С.Г. Захарова
 «27» августа 2020 года