

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ г. ЗЕРНОГРАД  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЗЕРНОГРАДА  
(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена  
приказом МБОУ ООШ г. Зернограда  
от 28.08. 2020 №167  
Директор \_\_\_\_\_ З.Н. Федорущенко

**Программа «Развитие логопедической  
службы в МБОУ ООШ г. Зернограда  
на 2020-2025 годы»**

Программа «Развитие логопедической службы в МБОУ ООШ г. Зернограда на 2020-2025 годы»

Содержание

- I. Паспорт программы.
- II. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения программными методами.
- III. Система программных мероприятий развития логопедической службы в системе образования МБОУ ООШ г.Зернограда на 2020 – 2025 годы.
- IV. Показатели результативности реализации программы.

Раздел I. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа «Развитие логопедической службы в МБОУ ООШ г. Зернограда на 2020-2025 годы»
<b>Разработчик программы</b>	Социально-логопедическая служба МБОУ ООШ г. Зернограда
<b>Цели программы</b>	Основной целью деятельности логопедической службы является своевременное выявление, ранняя диагностика и оказание комплексной коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии, охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
<b>Задачи программы</b>	1.содействовать объединению всех учителей, педагога-психолога, логопеда, социального педагога, родителей, с целью своевременного выявления потребностей детей с отклонениями в развитии и оказания им комплексной помощи с учетом аналитических материалов, полученных из разных источников, об уровне их психофизического развития и состояния здоровья; 2. сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному и социальному развитию детей и подростков за счет обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства; 3. обеспечивать эффективность коррекционной

	<p>работы на всех уровнях;</p> <p>4. осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-медико-педагогического изучения с учетом их физиологического развития;</p> <p>5. создавать условия для профилактики и преодоления отклонений в речевом развитии;</p> <p>6. определять характер, продолжительность и эффективность специальной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;</p> <p>7. изучать и анализировать коррекционно-развивающую деятельность, выявлять основные проблемы, определять причины их возникновения, пути и средства разрешения;</p> <p>8. создавать условия для непрерывного повышения профессионального уровня специалистов образовательных учреждений;</p> <p>9. содействовать распространению и внедрению в практику работы логопедической службы новейших достижений в области логопедии и коррекционной педагогики</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2020 – 2025 годы (пять лет).
<b>Система программных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие целостной системы психолого-педагогической и медико-социальной службы проблемным детям.</li> <li>• Нормативно-правовое, организационно-методическое, информационное обеспечение деятельности коррекционной службы.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Ресурсное обеспечение системы коррекционной службы.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b>	Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Положением о службе практической психологии в системе

	<p>Министерства образования РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и служит правовой и организационно-управленческой основой логопедической службы школы, определяет структуру и порядок управления логопедической службой.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;</li> <li>2. оказание помощи семье в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста;</li> <li>3. повышение качества начального общего образования.</li> <li>4. обеспечение преемственности логопедической работы в школе.</li> </ol>

**Организационный этап 2020– 2021г.г.**

1	2	3	4	5
<p>Направление работы</p>	<p>Действия</p>	<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Ответственный</p>	<p>Финансовое обеспечение</p>
<p><b>Информационное обеспечение выполнения программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка родителями деятельности логопедической службы.</li> <li>2.Определение уровня и качества знаний у детей (таблицы, диаграммы).</li> <li>3.Изучение и анализ опыта коррекционной работы в ОУ.</li> <li>4.Формирование банка данных имеющихся инновационных технологий.</li> </ol>	<p>Повышенный спрос на образовательные услуги. Необходимость углубленной работы с семьями учащихся.</p>	<p>Директор школы, заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.</p>	<p>Без финансирования.</p>

<b>Финансовое и материально – техническое обеспечение.</b>	Изучение наличия и оптимального использования материально – технической базы для ведения логопедической работы с детьми.	Повышение оснащенности материальной базы ОУ для осуществления логопедической помощи.	Директор школы, заместитель директора школы по УВР	Местный бюджет
<b>Работа с педагогическими кадрами.</b>	Изучение коррекционных программ и технологий. Курсовая подготовка специалистов	Курсовая подготовка не менее 1 педагога в течении учебного года	Директор школы, заместитель директора школы по УВР	Местный бюджет
<b>Методическое обеспечение программы.</b>	Подбор методического обеспечения воспитательно-образовательных программ. Организация работы творческих групп педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения в речевом и психическом развитии.		Директор школы, заместитель директора школы по УВР	Без финансирования

<p><b>Работа с детьми.</b></p>	<p>Сбор банка данных о детях, нуждающихся в коррекционной помощи. Выявление у детей нарушений в речевом и психическом развитии. Выявление уровня и качества знаний детей; оценка способностей и возможностей детей.</p>	<p>Повышение уровня воспитательной работы с детьми.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.</p>	<p>Без финансирования</p>
<p><b>Внешние связи образовательного учреждения.</b></p>	<p>Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, логопедические пункты школ города, ПМПК.</p>	<p>Активизация всех сторон воспитательного процесса.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.</p>	<p>Без финансирования</p>
<p><b>Работа с семьей.</b></p>	<p>Анкетирование родителей. Опрос родителей (изучение спроса на оказание предоставляемых в ОУ образовательных и коррекционных услуг). Ознакомление с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные</p>	<p>Наиболее эффективно вовлечение родителей в деятельность ОУ.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.</p>	<p>Без финансирования.</p>

	<p>формы работы (собрания, консультации, праздники, развлечения, совместные мероприятия)          Психологопедагогические консультации.</p>			
<b>Наблюдение и регулирование выполнения программы.</b>	<p>Подготовка циклограмм специалистов для организации наблюдений за индивидуальной работой педагогов.</p>		<p>Заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.</p>	<p>Без финансирования.</p>
<b>Внедренческий этап 2021- – 2022г.г.</b>				
<b>Информационное обеспечение выполнения программы</b>	<p>Определение влияния новых технологий на воспитательно – образовательный процесс.          Определение уровня развития детей и качества полученных в ходе воздействия знаний, умений и навыков.          Оценка деятельности педагогического коллектива со</p>		<p>Заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.</p>	<p>Без финансирования</p>

	стороны родителей (анкетирование, опрос).			
<b>Финансовое и материально – техническое обеспечение</b>	Пополнение материально – технической базы для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми	Наиболее эффективное использование помещений ОУ для проведения воспитательно – образовательной, логопедической работы с детьми.	Директор школы.	Без финансирования
<b>Работа с педагогическими кадрами.</b>	Построение воспитательно-образовательного процесса с детьми с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического и актуального развития каждого ребёнка. Установление прямых связей с вышестоящими методическими службами с целью повышения уровня профессиональной квалификации.	Повышение уровня квалификации и аттестации педагогических работников.	Директор школы, заместитель директора школы по УВР	Без финансирования
<b>Методическое</b>	Оказание		Директор	Без



<p><b>обеспечение программы.</b></p>	<p>индивидуальной помощи педагогам при освоении новых технологий коррекционного обучения.          Диагностика педагогических затруднений педагогов.          Создание банка данных для методического сопровождения развивающей работы (развивающие и диагностические методики, специальная литература и т. д.).          Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми.          Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации,</p>		<p>школы, заместитель директора школы по УВР</p>	<p>финансирования</p>
--------------------------------------	--	--	--	-----------------------

	семинары и т. д.)			
<b>Работа с детьми.</b>	Мониторинг развития и качества знаний детей. Работа с детьми по индивидуальным коррекционно – развивающим маршрутам.	Наиболее быстрое и эффективное усвоение детьми программных знаний, умений и навыков.	Заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.	Без финансирования
<b>Внешние связи общеобразовательного учреждения.</b>	Организация методических мероприятий для педагогов по вопросам преемственности в оказании психолого-педагогической помощи ребенку при переходе из ДОУ в школу.	Активное участие педагогов в методической работе района.	Директор школы, заместитель директора школы по УВР	Без финансирования
<b>Работа с семьей.</b>	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка. Обучение родителей доступным методам и приемам оказания психолого-педагогической помощи детям в	Активное вовлечение семьи в работу образовательного учреждения.	Заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.	Без финансирования

	условиях семьи			
<b>Наблюдение и регулирование выполнения программы</b>	Анализ результативности участия педагогов в коррекционной работе. Анализ карт наблюдений за деятельностью педагогов		Директор школы, заместитель директор а школы по УВР	Без финансирования

### Результативный этап 2022 – 2023г.г.

<b>Информационное обеспечение выполнения программы</b>	Определение уровня и качества знаний у детей. Анализ влияния системы развивающего обучения на развитие учреждения, педагогов, детей.		Директор школы, заместитель директора школы по УВР	Без финансирования
<b>Финансовое и материально – техническое обеспечение</b>	Анализ развития материально – технической базы учреждения на проведение педагогами воспитательно-образовательной работы.		Директор школы, заместитель директора школы по УВР	Без финансирования
<b>Работа с педагогическими кадрами.</b>	Обобщение опыта работы в ОУ. Разработка и распространение методических и		Директор школы, заместитель директора школы по	Без финансирования

	практических материалов по работе с детьми.		УВР	
<b>Методическое обеспечение программы.</b>	Определение качества и результативности и воспитательно-образовательной работы.		Директор школы, заместитель директора школы по УВР	Без финансирования
<b>Работа с детьми</b>	Обработка результатов выполнения программы детьми		Заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.	Без финансирования
<b>Внешние связи общеобразовательного учреждения.</b>	Анализ результативности и взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями на развитие ребенка (успешность в освоении программ).		Заместитель директора школы по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.	Без финансирования
<b>Работа с семьей.</b>	Анализ взаимодействия с родителями по устранению		Заместитель директора школы по	Без финансирования

	трудностей в обучении детей.		УВР, учитель-логопед, педагог – психолог.	
<b>Наблюдение и регулирование выполнения программы</b>	Открытие консультативных пунктов для родителей детей младшего школьного возраста по оказанию консультационной и практической помощи.		Директор школы, заместитель директора школы по УВР	Без финансирования

## **II. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения программными методами.**

В целях удовлетворения потребности населения в получении доступного и качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо становление и развитие логопедической службы. В практике современного образования усиливается разрыв между реальной ситуацией возрастания потребности в коррекционно–предупредительном воздействии в раннем возрасте и существующей нормативно – правовой базой, регламентирующей деятельность логопедической службы и сдерживающей оказание своевременной логопедической помощи детям. В виду того, что в школе обучаются дети с ЗПР, мы видим необходимость введения в штат ОУ 0,25 ставки учителя-логопеда. Возрастает роль и значение логопедической помощи, как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. Выбор способов и форм оказания логопедической помощи напрямую связан с определением особенностей детей, образовательными запросами родителей (законных

представителей), возможностями самой региональной системы образования, что в совокупности выделяет следующие формы организации логопедического воздействия:

1. Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР);
2. логопедические пункты в ОУ.

Внутригрупповая дифференциация индивидуально-педагогической работы с детьми в ходе регламентированной и нерегламентированной деятельности (работа сводится к развитию речи детей, формированию у них связного, выразительного и логического высказывания). Логопедический пункт – наиболее «молодая» форма организации коррекционно-речевой помощи детям с недостатками речи. Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедической службы определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля.

Объем консультативно-методической работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта во много раз превышает объем аналогичной работы в условиях группы компенсирующего обучения. А распределение рабочего времени учителя-логопеда, отводимого на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми. Все 4 часа своего рабочего времени логопед работает непосредственно с детьми. Поскольку частота и объем консультативной работы выявляются в процессе коррекционно-речевой работы, то в рабочем времени логопеда для этого, конечно, должно быть время, свободное от занятий с детьми.

### **III. Система программных мероприятий развития логопедической помощи в системе образования МБОУ ООШ г.Зернограда на 2020-2025 годы**

1. Изучение спроса родителей.
2. Оценка родителями деятельности учреждений образования.

3. Определение уровня и качества знаний у детей (таблицы, диаграммы).
4. Анализ педагогических кадров.
5. Изучение и анализ опыта коррекционной работы в школе.
6. Формирование банка данных имеющихся инновационных технологий.
7. Изучение наличия и оптимального использования материально – технической базы для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми.
8. Изучение коррекционных программ и технологий.
9. Курсовая подготовка специалистов.
10. Подбор методического обеспечения воспитательно-образовательных программ.
11. Организация работы творческих групп педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения в речевом и психическом развитии.
12. Разработка диагностического инструментария для оценки развития детей.
13. Сбор банка данных о детях, нуждающихся в коррекционной помощи.
14. Выявление у детей нарушений в речевом и психическом развитии.
15. Выявление уровня и качества знаний детей; оценка способностей и возможностей детей.
16. Анкетирование родителей.
17. Опрос родителей (изучение спроса на оказание предоставляемых в ОУ образовательных и коррекционных услуг).
18. Ознакомление с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы (собрания, консультации, праздники, развлечения, совместные мероприятия)
19. Психолого – педагогические консультации.
20. Подготовка циклограмм специалистов для организации наблюдений за индивидуальной работой педагогов.

**2020 -2023 годы**

1. Определение влияния новых технологий на воспитательно – образовательный процесс.

2. Определение уровня развития детей и качества полученных в ходе воздействия знаний, умений и навыков.
3. Оценка деятельности педагогического коллектива со стороны родителей (анкетирование, опрос).
4. Пополнение материально – технической базы для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Построение воспитательно-образовательного процесса с детьми с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического и актуального развития каждого ребёнка.
6. Установление прямых связей с вышестоящими методическими службами с целью повышения уровня профессиональной квалификации и взаимодействия при организации и проведении.
7. Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении новых технологий коррекционного обучения.
8. Диагностика педагогических затруднений педагогов.
9. Создание банка данных для методического сопровождения развивающей работы (развивающие и диагностические методики, специальная литература и т. д.).
10. Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками.
11. Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.).
12. Мониторинг развития и качества знаний детей.
13. Работа с детьми по индивидуальным коррекционно – развивающим маршрутам.
14. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка.
15. Обучение родителей доступным методам и приемам оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях семьи
16. Анализ результативности участия педагогов в коррекционной работе.

#### **2023 -2025 годы**

1. Определение уровня и качества знаний у детей.
2. Анализ влияния системы развивающего обучения на развитие учреждения, педагогов, детей.



3. Разработка и издание методических и практических материалов по работе с детьми.
4. Анализ развития материально – технической базы учреждения на проведение педагогами воспитательно-образовательной работы.
5. Обобщение опыта работы в ОУ.
6. Разработка и распространение методических и практических материалов по работе с детьми.
7. Определение качества и результативности воспитательно-образовательной работы.
8. Обработка результатов выполнения программы детьми.
9. Анализ взаимодействия с родителями по устранению трудностей в обучении детей.

#### **Раздел IV. Показатели результативности реализации программы**

Критериями результативности программы являются:

- создание детям равных стартовых возможностей к началу обучения в школе;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи семье в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста;
- повышение качества начального общего образования;

Ожидаемые результаты:

- максимальное удовлетворение социального запроса населения в обучении и воспитании детей с проблемами в речевом развитии;
- разработка технологии выявления, учета и оказания квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с проблемами в речевом развитии.